

Schoolgids 2023-2024



School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender

Kievitlaan 63

1742AC Schagen

☎ 0224-212483

🌐 <http://www.de-tender.nl>

✉ info@de-tender.nl

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3.215

🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilona Oldenburger-Sibbel	i.sibbel@stichtingsurplus.nl
Interim directeur	Johannes Wouda	j.wouda@stichtingsurplus.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

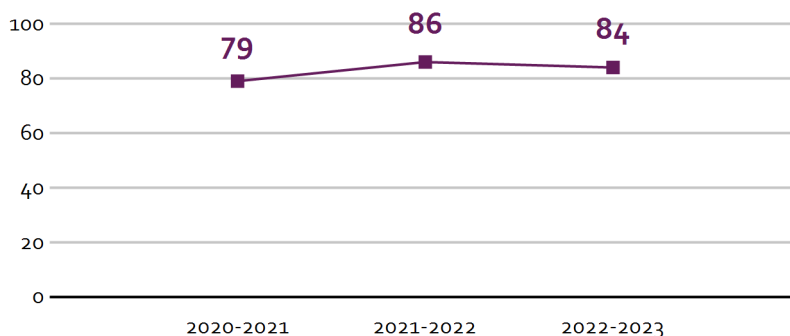
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

84

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Vertrouwen

Betrokkenheid

Plezier

Zelfredzaamheid

Missie en visie

Missie van de school : "samen leer je meer "

Visie van de school:

Wij werken op de Tender vanuit de gedachten dat ieder kind uniek is en verschillende instructie- en ondersteuningsbehoefte heeft. Onze school geeft de leerlingen een unieke kans zich te ontwikkelen in een uitdagende omgeving. Op de Tender staat relatie centraal. Wij werken vanuit "Pedagogisch tact". Dit houdt in dat we het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van het kind. Het kind moet zich begrepen en gezien voelen. We motiveren kinderen om te leren door ze aan te spreken op hun sterke kanten. We sluiten op leerstofgebied aan bij het niveau van het kind. We stellen daarbij hoge verwachtingen. We willen kinderen voorbereiden op een plaats in de maatschappij waarin ze zich gelukkig voelen, zelfredzaam zijn en verantwoordelijkheden aan kunnen. Kinderen moeten zoveel mogelijk bezig zijn met activiteiten die betekenisvol zijn. Op de Tender willen wij ons onderwijs zoveel mogelijk inzetten op praktische vaardigheden. Zo leert het kind wat het nut is van wat er geleerd is. Zo weet een kind wat je met het geleerde kan doen. Doordat kinderen veel bezig kunnen zijn met betekenisvolle activiteiten, zijn ze ook meer betrokken bij hun leerproces.

Onze kernwaarden:

Veiligheid

Veiligheid is een essentieel onderdeel om tot ontwikkeling te komen. Door veiligheid ervaren leerlingen, ouders en leerkrachten dat ze erbij horen. Ze voelen dat ze gezien, gehoord en geaccepteerd worden.

Betrokkenheid

Een goede leerkracht is betrokken bij zijn leerlingen en kijkt goed naar de specifieke onderwijsbehoeften en kan daarnaar handelen. Er wordt aangesloten bij de interesses, leefwereld en ervaringen van alle kinderen op school

Plezier

Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben in wat ze doen, als je plezier hebt in wat je doet ben je oprecht betrokken, heb je doorzettingsvermogen en ontstaan verbindingen die blijvend zijn. Dat staat bij ons voorop om goed tot leren te kunnen komen.

Vertrouwen

Vertrouwen is durven loslaten. Leerkrachten geven leerlingen ruimte en staan open voor eigen initiatieven van leerlingen.

Zelfredzaamheid

Ontwikkelen van executieve functies om zelfredzaam, op eigen benen in de maatschappij te kunnen staan. Niet alleen praktische zaken maar ook zelfstandig keuzes kunnen maken

Identiteit

De Tender is een openbare school. De Tender is een breed toegankelijke school waarin voor verschillende levensbeschouwelijke identiteiten ruimte is. Als er vieringen of activiteiten worden georganiseerd, zijn deze voor alle leerlingen toegankelijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Afhankelijk van het aantal leerlingen worden de groepen ingedeeld. De leerlingen zijn verdeeld over 6 groepen. Vanaf halverwege groep 5 wordt een uitstroomprofiel bepaald. Een uitstroomprofiel is het type onderwijs waar de leerling na het PO naar toe zal gaan. Op de Tender zijn de volgende uitstroomprofielen: Praktijkonderwijs (PRO), VMBO basisberoeps, kaderberoeps, theoretische leerweg, HAVO, VWO. Iedere leerling krijgt het aanbod dat past bij de mogelijkheden

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Grove motorische ontwikkeling	 8 uur	 8 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Fijne motorische ontwikkeling	 2 u 10 min	 2 u 10 min

De invulling van de lestijd is slechts een indicatie. In de praktijk zijn veel vakgebieden met elkaar verweven en wordt de ontwikkeling tijdens een activiteit op meerdere gebieden gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 10 min	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 8 u 10 min	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 35 min	 2 u 50 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
sociale vaardigheden	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Keuken
- Muziek lokaal
- Schooltuin

2.2 Het team

Wie werken er op de Tender:

Directeur: Ilona Oldenburger

Interim directeur: Johannes Wouda

IB: Wilma Vijn

Administratie: Mariet Wijnker

Conciërge: Jan Lanting

Kleuterbouw: Vayda Kroone, Zoë Dibbets

Onderbouw: Kim de Vries, Karin Ott

Middenbouw: Amber Zut

Middenbouw: Romy de Boer

Bovenbouw: Femma Zeegers-Ursem en Martine Meijering

Bovenbouw: Thea Ligthart en Nellemieke Rijvordt

Onderwijsassistenten:

Jaïke van Zanten

Melanie Putter

Zoë van der Feen

Desiree de Vos

Deandra Wink

Marianne Snijders

Kevin Damen

Taalspecialist: Lynnn de Graaf

Vakleerkracht gym: Mieke Hoogeboom- Tesselaar

Vakleerkracht muziek: Joke Damen

Wilt u vast kennismaken met het team, dan kunt u op de website kijken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Dit wordt bovenschools geregeld door het bestuur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Parlan*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

OPP

Alle leerlingen van de Tender hebben een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Dit is wettelijk verplicht voor het SBO. In dit OPP wordt de ontwikkeling van de leerling individueel gevolgd en doelen gesteld op sociaal emotioneel-, werkhouding- en didactisch gebied. Ook wordt het (voorlopige) uitstroomprofiel bepaald op basis van IQ, protectieve en belemmerende factoren op alle gebieden en behaalde didactische resultaten. Het OPP is in feite het leerlingdossier.

Groepsbesprekingen

Tijdens onze groepsbesprekingen wordt op groepsniveau besproken wat een groep nodig op sociaal-emotioneel en didactisch gebied. Op leerlingniveau wordt aan de hand van het OPP gekeken of een kind de resultaten die we redelijkerwijs van hem/haar mogen verwachten behaald worden. Om dat te kunnen vaststellen worden de kinderen regelmatig getoetst. Daarnaast neemt de informele observaties en het pedagogisch tact van de leerkracht een belangrijke positie in bij het vormen van een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling en het daarbij behorende plan van aanpak.

Ondersteuningsformulieren

In de ondersteuningsformulieren staat het plan op groepsniveau voor de komende periode. De groep is maximaal in drie groepen verdeeld en per groep staan de doelen beschreven. Na een periode wordt er een evaluatie geschreven over de doelen en de groepen worden mogelijk opnieuw samengesteld. Deze niet behaalde doelen en de nieuwe doelen worden beschreven in het volgende ondersteuningsdocument.

Om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen tegemoet te komen zijn er teamtrainingen evenals klassenbezoeken en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. Het team is in schooljaar 2021-2022 geschoold in het EDI 2.0 instructiemodel en in de rekendidactiek van "Met Sprongen Vooruit". Deze onderwerpen worden in schooljaar 2022-2023 verder uitgewerkt. Daarnaast wordt het team in schooljaar 2022-2023 geschoold in het voeren van kindgesprekken, het geven van feedback en het vergroten van de zelfstandigheid van de kinderen.

Kwaliteitskaarten

De vertaalslag van naar kwalitatief onderwijs wordt gedaan door middel van kwaliteitskaarten. Deze kaarten zijn in ontwikkeling en worden samen met het team opgesteld. Deze worden jaarlijks met het team besproken, geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

In de kwaliteitskaarten wordt de ambitie voor de basisvaardigheden, de zaakvakken, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap vastgelegd. Verder wordt daarin kort beschreven hoe de school de doelen wil bereiken.

De korte en lange termijn doelen worden beschreven en geëvalueerd in Schoolmonitor.

Korte doelen voor 2023-2024

Basisvaardigheden:

Taalverzorging: Implementeren nieuw aanbod junior einstein werkwoordspelling en spelling in de lift.

Rekenen: Invoeren van rekensprint (aandacht voor het automatiseren)

Lezen: Close reading aanscherpen, ontwikkelen van leerroute kaarten om de ontwikkeling in kaart te brengen. Zoeken naar een geschikte leesmethode voor de midden en bovenbouw (tot die tijd Flits) Leesinterventies inzetten met ouders en onderwijsassistenten.

Burgerschap:

Vanuit de resultaten van het school onderzoek op het gebied van burgerschap wordt een doorgaande leerlijn vastgelegd vanuit het al aanwezige aanbod. Uit de quickscan burgerschap kwam naar voren dat aan alle wettelijke vereisten voldaan wordt, maar dat dit nog niet is vastgelegd in een leerlijn en specifieke leerdoelen. De werkgroep burgerschap gaat een leerdoelenkaart ontwikkelen, waarop de doorgaande lijn zichtbaar wordt en welke doelen, die in het schooljaar 2023-2024 geprioriteerd zijn, behaald zijn.

Scholing: Het team schoolt zich in schooljaar 2022-2023 in traumasensitief onderwijs. Daarnaast zijn er ook diverse teamleden die zich individueel scholen om expertise binnen de school te krijgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schooljaarplan staan de korte termijn doelen, die gekoppeld zijn aan de lange termijn doelen beschreven. De korte termijn doelen worden gedurende het schooljaar regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Soms kan een gewone basisschool een kind niet helpen bij leerproblemen. Het kind kan dan terecht op het speciaal basisonderwijs. Speciale basisscholen zijn bedoeld voor onder andere: moeilijk lerende kinderen, kinderen met opvoedingsmoeilijkheden, kinderen met gedragsproblemen. Scholen in het SBO hebben dezelfde kerndoelen als gewone basisscholen. Leerlingen in het SBO krijgen meer tijd om die te halen. De groepen in het speciaal basisonderwijs zijn kleiner en er zijn meer deskundigen om te helpen met leren. Op de Tender zijn leerkrachten met expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag, rekenen en taalonderwijs & dyslexie, pedagogische hulpverlening, begeleiding en jeugdzorg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf het schooljaar 2022-2023 werken we met een praktische rekengroep en een leesondersteuningsgroep. Binnen deze groepen krijgen de kinderen, bij wie de groei in het rekenen en lezen stagneert, op een andere manier de lesstof aangeboden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Logopedist

Er is een specialist rekenen met master SEN, een specialist taal/lezen met master SEN en specialisten gedrag master EN.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er zijn verschillende leerkrachten met een master op gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De leerkrachten zijn geschoold op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Orthopedagoog
- Logopedist

De fysiotherapeut is ook gespecialiseerd in prikkelverwerking.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD arts en verpleegkundigen

De school werkt samen met de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs, is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren van en versterken van wenselijk

gedrag, het leren samenwerken, het leren dragen van verantwoordelijkheid, andere aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling en in het kader van de leerlijn burgerschap, werken we vanuit pedagogisch tact en vullen dit aan met de methode Kwink. Schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het programma Kickfit. Door dit programma leren de kinderen door spelletjes en beweging hun sociale vaardigheden te vergroten. Daarnaast wordt "Rots en water" op maat aangeboden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de door het bestuur aangeleverde vragenlijst af. De Tender vindt het belangrijk om inzicht te hebben in hoe personeelsleden, leerlingen en ouders/verzorgers de sociale veiligheid in en rondom school ervaren. In de leerling-/ ouder-/ en personeelstevredenheidsonderzoeken komen onderwerpen aan de orde die bij dit thema aansluiten. Zo wordt in deze tevredenheidsonderzoeken ingegaan op de aanpak van pestgedrag, de begeleiding van gedragsproblemen, de sfeer op school, de aandacht voor normen en waarden, de duidelijkheid van schoolregels en de rust en orde in de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vijn	w.vijn@stichtingsurplus.nl
vertrouwenspersoon	Vijn	w.vijn@stichtingsurplus.nl

3.3 Samenwerkingspartners

De meeste kinderen stromen uit naar het Regius College. Enkele kinderen stromen door naar het Clusius College of het VSO. Er is voornamelijk een goed contact en samenwerking met het Regius College. We zitten in het samenwerkingsverband kop van Noord Holland . Andere betrokken instanties: Zwembad de Wiel, Schagen Kopgroep bibliotheken Schagen, Logopedie praktijk Nieuwe Niedorp, Fysiotherapie praktijk De Sprong en dyslexiebehandeling OBD Noord-West

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met arbeidsgerelateerde organisaties. We werken soms samen met voor - en vroegschoolse educatie en medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- GGD Hollands Noorden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ

- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- Wijkteam Hollands Kroon Inclusio
- Wijkteam Schagen

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- VO
- VSO

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband kop van Noord Holland	http://www.swvkopvan Noord Holland.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Wat verstaan we onder ouderbetrokkenheid:

Onder ouderbetrokkenheid verstaan we het samenkomen van de belangen van ouders en leraar, waarbij de ouder de ervaringsdeskundige is en de leraar de onderwijsprofessional. Ouderbetrokkenheid betekent dat u meeleeft met het wel en wee van uw kind, dat u uw kind aanmoedigt en dat uw zowel hoge als redelijke verwachtingen heeft van de prestaties van uw kind.

Dat kan op de volgende manieren:

U helpt uw kind naar school en praat positief met uw kind over school. Dit is de belangrijkste factor bij 'ouderbetrokkenheid'.

U wisselt met school belangrijke informatie uit over hoe uw kind de school ervaart, over opvoeding en belangrijke zaken thuis.

U helpt uw kind met schoolse zaken, wij vragen u zich actief te bemoeien met het schoolleven van uw kind, want u bent een onmisbare schakel in de relatie tussen school en uw kind.

We hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière van uw kind nodig. Uw positieve betrokkenheid doet er werkelijk toe. Het is erg goed voor: de schoolprestaties, het sociale gedrag, het doorzettingsvermogen, de motivatie en de houding van uw kind ten opzichte van leraren. Regelmatig contact tussen u en de leraar bevordert de samenwerking en zorgt voor een goede afstemming tussen de opvoeding thuis en op school. Daar vaart uw kind wel bij. We vinden het daarom erg belangrijk dat ook u, als ouder, zich welkom voelt op onze school. Komt u gerust binnen lopen, of kom op school helpen. Wij zien u graag!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats. Hiervoor wordt door de ouders samen met het kind thuis een formulier ingevuld waarin aangegeven kan worden waar de leerkracht rekening mee moet houden, wat sterke en zwakke punten zijn en wat het kind graag wil leren. Dit formulier is de leidraad voor het startgesprek waarbij het kind en ouder(s)/ verzorger(s) bij aanwezig zijn.

Informatieavond

Tijdens de informatieavond wordt er door een specialist op het gebied van sociale media verteld over hoe uw kind veilig en slim gebruik kan maken van sociale media en krijgen de ouders tips over mediawijsheid. Daarnaast wordt er in de groep waar het kind geplaatst is informatie gegeven over het werken in de groep.

Leerling rapport

2x per jaar krijgt de kinderen een rapport mee naar huis. Dit is een rapport gericht op de taal van het kind, waarin staat weergegeven op positieve manier wat het kind heeft bereikt en waaraan het kind nog moet werken. Het rapport komt weer na de vakantie mee terug naar school. Eind groep 8 of bij het voortijdig schoolverlaten krijgt het kind het rapport mee naar huis.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van het kind besproken in een oudergesprek. U wordt hiervoor uitgenodigd via Kwieb. In het gesprek komen het ontwikkelingsprofiel, de leeropbrengsten, het aanbod, de sociaal emotionele ontwikkeling en vanaf midden groep 5 het uitstroomprofiel aan de orde.

Als blijkt dat de ontwikkeling van een kind anders dan verwacht verloopt, maakt de leerkracht hierover een afspraak.

Informatievoorziening via Kwieb

Wij plaatsen regelmatig berichten en nieuwsbrieven op Kwieb. Ook wordt er minimaal 1 keer per week door elke groep foto's, filmpjes of berichten over de activiteiten die in de groep plaatsvinden op Kwieb gezet.

Video opnamen

Ten behoeve van studiedoeleinde kunnen er in de groepen video opnames gemaakt worden. Deze worden alleen hiervoor gebruikt, komen niet buiten de school en worden vernietigd

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft met betrekking tot De Tender kunt u dit melden bij de schoolleiding. De school heeft vastgelegd hoe er wordt omgegaan met klachten, problemen, meningsverschillen. We willen klachten op de goede manier eerst op school bespreken. Wanneer u niet tevreden bent over de manier waarop de klacht wordt afgehandeld, kunt u een beroep doen op de Klachtenregeling van Stichting Surplus, die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen. De contactpersoon op de Tender is Wilma Vijn. Zij kan u informeren over de klachtenregeling en zo nodig verwijzen. Er is sprake van geheimhoudingsplicht. Dit geldt niet richting bevoegd gezag, klager, vertrouwenspersoon, klachtencommissie, artsen en gerechtelijke autoriteiten. De contactpersoon klachten begeleidt ouders en leerlingen bij de behandeling van de klacht.

Het is mogelijk dat u noch de directie van de Tender noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de bestuurder van Surplus tel. 0223-203040. Deze bestuurder kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op <http://www.onderwijsgeschillen.nl/>.

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal

tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inzet en betrokkenheid van ouders is wat ons betreft onmisbaar. Regelmatig doen wij een beroep op ouders, om ons onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen. Denk hierbij bijv. aan hulp bij activiteiten in de klas of bij uitjes en excursies.

De Ouder Commissie (OC)

De oudercommissie bestaat uit ouders die zich hiervoor aanmelden. De oudercommissie assisteert de school en de leerkrachten bij activiteiten als:

- Ouder- en thema-avonden;
- Vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen;
- Schoolreisje en kamp; - sportevenementen;
- Hand en span diensten in de groepen
- Thema's: het versieren van de school

De Medezeggenschapsraad

De MR heeft de bevoegdheid alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en aan het schoolbestuur standpunten kenbaar te maken en voorstellen te doen. Ten aanzien van sommige schoolzaken heeft de MR adviesrecht. De MR wil graag aanspreekpunt zijn voor ouders die bepaalde problemen signaleren die te maken hebben met een groep of de gehele school. Hetzelfde geldt echter voor ideeën omtrent de school. De MR brengt de problemen of ideeën onder de aandacht van de directie.

De MR denkt mee over manieren waarop ouders betrokken kunnen worden bij de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 is de vrijwillige ouderbijdrage door de MR vastgesteld op €0,00.

Wel wordt er voor het schoolkamp een vrijwillige bijdrage van € 25 gevraagd.

Elk kind doet mee aan alle activiteiten die door de school worden georganiseerd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Meld u kind via Kwieb direct bij de leerkracht ziek. U kunt ook voor 8.30 uur naar de school bellen.

Leerlingenvervoer Aanvragen

Voor leerlingen die verder van school wonen is het mogelijk om gebruik te maken van leerlingenvervoer. Dit vervoer wordt betaald en geregeld door de gemeente waar u woont en is afhankelijk van het aantal kilometers dat u van school af woont. Voor informatie kunt u terecht bij de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente.

Ziekte en afwezigheid

De ouders zijn verantwoordelijk voor het afmelden van hun kind als het kind niet met de taxi mee gaat. Bij ziekte of afwezigheid van uw kind op school moet u zelf het leerlingenvervoer afzeggen. Ook als bij ziekte van de leerkracht er geen invaller beschikbaar is en de leerlingen thuis moeten blijven is het aan de ouder om het taxibedrijf in te lichten. De vakanties en studiedagen, die aan het begin van het schooljaar bekend zijn, worden door school aan het taxibedrijf doorgegeven. Wanneer alleen de groep van uw kind een studiedag heeft, moet u dit ook zelf doorgeven aan het taxibedrijf.

Verantwoordelijkheid vervoerder

Indien er iets is voorgevallen tijdens het vervoer, dan is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, kunt u een formulier ophalen bij de administratie. De verlofaanvraag moet minimaal 6 weken voor het verlof aangevraagd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Om toegelaten te worden op het SBO heeft u een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het verzoek hiervoor wordt ingediend bij de commissie toelaatbaarheid (CTO) door de school waar uw kind ingeschreven is. De CTO beslist of er een TLV afgegeven wordt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkelingsperspectief

Naar aanleiding van de gegevens verkregen door de CTO en eventueel aanvullend onderzoek wordt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Er wordt een prognoselijijn vastgesteld waarop we een leerarrangement plannen. De prognoselijijn kan voor verschillende vakken op een ander niveau liggen. In het ontwikkelingsperspectief worden naast de leerrendementen en het IQ ook de bevorderende en de belemmerende factoren beschreven. De doelen voor korte en lange termijn zijn hierin opgenomen. Vanuit het leerlingvolgsysteem ESIS wordt het uitstroomprofiel op basis van alle gegevens in een grafiek weergegeven. Dit laat de ontwikkeling van het kind zien.

Leervorderingenonderzoek

Vanaf groep 3 worden alle leerlingen getoetst met behulp van de CITO toetsen. Deze worden 2 x per jaar afgenomen. Dit vindt plaats in januari/februari en juni. De kinderen worden ook gevolgd met leerroudekaarten. Hiermee wordt gekeken welke inhoudelijke doelen per vak beheerst worden. Naast de niet methode gebonden toetsen worden methode gebonden toetsen afgenomen. Dit zijn de toetsen die horen bij de methode en worden afgenomen wanneer een blok lesstof is afgerond. Voor sociaal emotionele ontwikkeling worden tevredenheidsonderzoeken door DUO onderwijsonderzoek afgenomen. Vier keer per jaar wordt gekeken of een kind nog op de goede weg zit, wat er nog nodig is. Elk jaar wordt het OPP twee keer besproken met de ouders en wordt gekeken of het ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel moet worden bijgesteld.

Leerlingvolgsysteem

Om het onderwijs en de ontwikkeling van de leerling te volgen worden de gegevens verwerkt in een leerlingvolgsysteem. We maken gebruik van ESIS om de registratie te verwerken. Alle gegevens worden hierin genoteerd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

NIO

De leerlingen in groep 8 doen mee aan de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO). Deze test wordt gebruikt om te achterhalen welk niveau van voortgezet onderwijs het beste bij het kind aansluit.

Alle eind onderzoeken worden vastgelegd in het Onderwijskundig rapport. Dit wordt ondertekend door ouders en school. De groepsleerkracht stelt in samenwerking met andere collega's een schooladvies op. Indien nodig wordt advies gevraagd aan de orthopedagoog van het ondersteuningsteam.

Eindtoets

Wat is de eindtoets? Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is ook voor het speciaal basisonderwijs vanaf schooljaar 2019-2020 verplicht. Niet alle kinderen hoeven in het SBO mee te doen aan de eindtoets. Op de Tender doen per jaar ongeveer 6 tot 8 kinderen mee aan de eindtoets.

Behalve de genoemde toetsen en testen gebruikt de leerkracht voor het opstellen van het onderwijskundig rapport, de observatiegegevens. Het advies van de leerkracht telt zwaar mee in het schooladvies. De factoren motivatie, werkhouding, doorzettingsvermogen, eventuele aanwezig stoornis in de ontwikkeling, gedrag in de groep, sociale vaardigheden tellen mee in het schooladvies.

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 5 wordt er een uitstroomprofiel opgesteld voor alle leerlingen.

de route en informatie over het voortgezet onderwijs Planning2023-2024

September Startgesprek Informatieavond voor ouders en/of verzorgers + leerlingen groep 8 over de route en informatie over het voortgezet onderwijs .

November Voorbespreking voorlopige schooladviezen. Informatief gesprek i.v.m. mogelijke verwijzing naar VSO + route.

November/December Keuze maken eindtoets Keuze in Duo plaatsen voor 1 dec
Toestemmingsformulier beide ouders laten ondertekenen i.v.m. afname NIO test. Voorbespreking adviezen

Januari Na de toetsperiode januari/februari adviesgesprekken plannen. Informatie open dagen op ouderportaal.

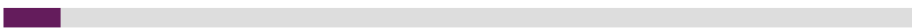
Januari/Februari Afname Cito toetsen Definitief schooladvies vaststellen Schooladvies op fomulier vastleggen. Schooladvies + rapport bespreken met ouders en/of verzorgers + leerlingen (25 minuten). Schooladvies + toestemmingsformulier doorgeven informatie tekenen. Aanvraag

Toelaatbaarheidsverklaring voor leerlingen die naar het V.S.O. gaan en invullen groeidocument.
Bespreken en ondertekenen door ouders

Februari/Maart Aanmelden V.O vóór 1 maart. Warme overdracht + terugkoppeling oud leerlingen
Maart/April Informatie aan V.O. doorsturen voor 15 maart via mail? en OSO Eindtoets Wanneer er reden is om de toets niet af te nemen bij bepaalde leerlingen, dit in Duo verantwoorden

April/Mei Ouders krijgen thuis bericht van school waar is aangemeld. Overzichtslijst van leerlingen die zijn aangemeld. juni/juli Afspraak IQ onderzoek volgend schooljaar plannen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		6,3%
PrO		87,5%
vmbo-(g)t		6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

welbevinden

betrokkenheid

De Tender staat voor het feit dat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt, waarbij de ontwikkelingskansen en talenten voor alle kinderen centraal staan. Veiligheid is een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. De tender gaat uit van het pedagogisch tact: 'op het goede moment de juiste dingen doen, óók in de ogen van de ander.' De pedagogische opdracht van de leraar is ervoor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gekend, gehoord en begrepen voelt en zich binnen zijn/haar mogelijkheden optimaal ontwikkelt. Op de Tender wordt

geen enkel kind buitengesloten. Leerkrachten helpen kinderen zich sociaal en emotioneel te ontwikkelen en hun welbevinden te vergroten door met ze in gesprek te gaan vanuit een pedagogische basishouding. Dit betekent dat we eerst en vooral kijken naar het kind en de mens erachter.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het team is geschoold in "Pedagogisch Tact" 'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "Kwink". Ook maken wij gebruik van "de Gouden weken" om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken, groepsafspraken te maken en gedragsverwachtingen op te stellen.

"Kickfit"

KickFit! is een door de BM-Academie ontwikkelde aanpak waarbij het accent ligt op ervaringsleren. Weerbaarheid en de ontwikkeling van sociale vaardigheden staan centraal. Fysiek ervaren wordt gekoppeld aan begrijpen. Beweging en sport zijn niet het doel maar het middel om te komen tot het verbeteren van vaardigheden.

KickFit! gaat niet over het beheersen van de situatie, maar over inzicht in sociale processen. Dat geldt zowel voor (groepen) kinderen als voor de professionals. KickFit wordt op maat aangeboden. Bij KickFit! wordt uitgegaan van de volgende basisthema's:

respect

focus

grenzen

vertrouwen

samenwerken

doorzetten

zelfstandigheid

zelfbeheersing

Met ingang van schooljaar 2021-2022 is het team geschoold in de methode "Kickfit"

"Kwink"

Deze methode voor sociaal emotioneel leren wordt ingezet aan de hand van situaties in de werkelijkheid op school en in de schoolomgeving.

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. SEL-competenties.

Gedragdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL- competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.' Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren
- Keuzes kunnen maken
- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag.

In het komende schooljaar wordt ook een leerlijn burgerschap aangeboden vanuit "Kwink".

Sociaal-emotioneel leren en burgerschap zijn niet los van elkaar te zien. Daarover zegt curriculum.nu: 'Leerlingen ontwikkelen de competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan (school)gemeenschap en samenleving.' Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden. Voor burgerschap is het ook belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze pluriforme samenleving en de werking en waarden van onze democratische rechtsstaat.

De school heeft **vier schoolafspraken** die zichtbaar zijn in de school en gedurende het schooljaar specifiek aan de orde komen in de groepen.

- We werken en spelen samen. Jij/ik/hij of zij iedereen hoort er bij!
- We zorgen voor rust in de schoolde school is. Binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet! In de klas, op de gang en op het leerplein, zullen we rustig zijn.
- We gaan respectvol met elkaar om. Voor groot en klein zullen we aardig zijn. Zeg ik "STOP" hou dan op!
- We gaan goed met de materialen om. Voor alle materialen zorgen we goed, omdat je ze weer gebruiken moet.

De schoolafspraken worden in verband gebracht met de methode lessen uit Kwink en de thema's van Kickfit. Elk jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen door DUO om de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren. Hierin kunnen kinderen aangeven persoonlijke gesprekken te willen voeren met de leerkracht of de vertrouwenspersoon.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKRS Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKRS Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen het Kind Centrum Waldervaart zijn er opvangmogelijkheden voor- en naschoolse opvang en tijdens vakanties.

Tijden:

Voorschoolse opvang van 7.00-8.30

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Inloop en op afspraak
Zorg coördinator	Maandag , dinsdag en donderdag	Op afspraak
Administratie	maandag, donderdag	Inloop
Leerkracht	Dagelijks	Op afspraak

Als u ergens over wilt praten, kunt u altijd binnenlopen of een afspraak maken met de directie. Het is misschien niet mogelijk om direct een oplossing te vinden, maar dan weten wij wel wat er speelt. Leerkrachten zijn bereikbaar via kwieb en na schooltijd.

