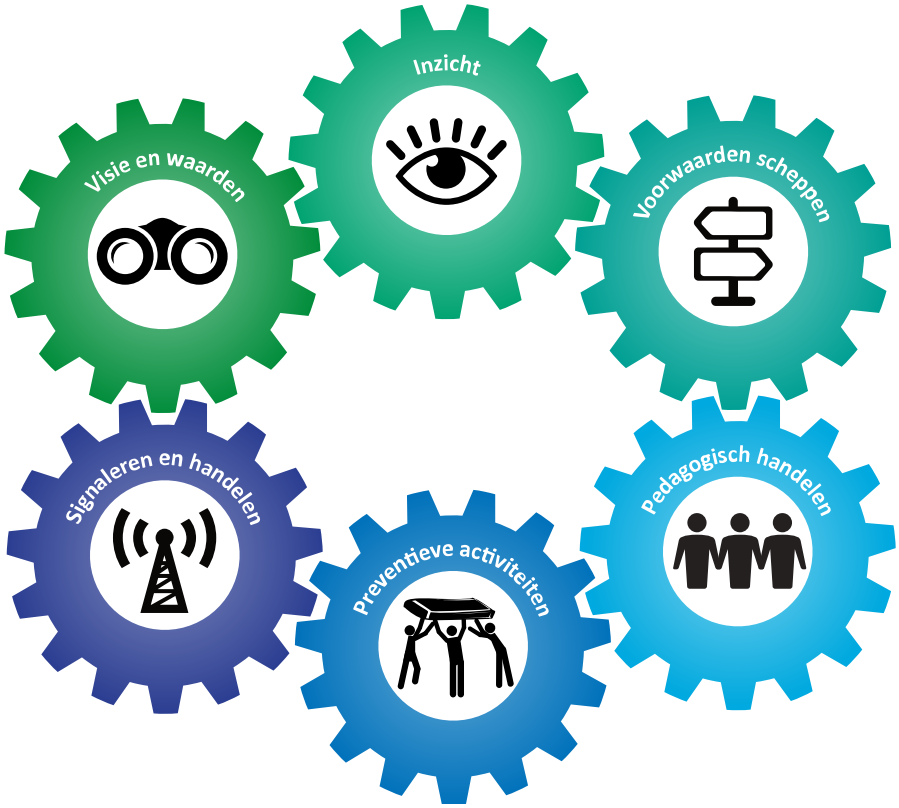
Surplus De Tender

Schoolveiligheidsplan

De Tender | 30-06-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid
Kernwaarden
Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid
Gedragscode personeel
Toezicht op veiligheid in en rond de school
Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico’s en incidenten

RI&E
Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen
Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid
Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen
Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten
Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut
Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Het team van de Tender werkt vanuit pedagogisch tact. Dit betekent dat geen enkel kind buitengesloten wordt en dat iedereen op het juiste moment het goede doet, ook in de ogen van de leerling. Vanuit pedagogisch tact en traumasensitief lesgeven wordt gezocht naar de oorzaak achter het gedrag. Het belangrijkste hierbij is de relatie met de leerlingen. Elke groep heeft daarnaast twee tot drie dagen ondersteuning van een onderwijsassistent, waardoor de leerkracht de tijd heeft om met een kind in gesprek te gaan, een relatie op te bouwen om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is met het team een manifest opgesteld waaraan elk personeelslid zich jaarlijks opnieuw verbindt. Dit manifest is geschreven vanuit onze kernwaarden verbondenheid, ontwikkeling, vertrouwen, eigenaarschap en plezier.

Documenten
Manifest

Kernwaarden

Vanuit de kernwaarden van de Tender vormen de volgende waarden de grondslag van ons sociale veiligheidsbeleid:

Veiligheid

Je veilig voelen is essentieel om tot ontwikkeling te komen. Veiligheid betekent ook dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Het is een omgeving creëren waarin iedereen zich veilig voelt. Waar de sfeer en relatie belangrijk is. Gelijkwaardigheid en ruimte voor diversiteit zijn hier onderdeel van. Wij stimuleren onze leerlingen om te ontdekken waar hun grenzen en die van een ander liggen, waarbij het van belang is dat wij rekening houden met elkaar. Het is veilig

op school en iedereen voelt zich veilig op school. Afspraken zijn duidelijk en voorspelbaar en geven daardoor structuur.

Welbevinden

Onder welbevinden verstaan we een positief gevoel en positief in het leven (kunnen) staan, zelfvertrouwen, geluk, doorzettingsvermogen en energie, een gevoel dat je ertoe doet, eigenwaarde, het ervaren van steun uit de omgeving, het goed weten om te gaan met je eigen emoties. Welbevinden is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Door ruimte te geven aan het mogen hebben van emoties en te kijken achter gedrag en hierin inzicht te krijgen, kom je tegemoet komen aan de basisbehoeften van de kinderen (relatie, competentie en autonomie)

Betrokkenheid

Betrokkenheid is de staat waarin kinderen zich verbinden wanneer ze intensief met iets bezig zijn. Hun handelingen, mimiek en lichaamshouding verraden een intense mentale activiteit. Ze zijn aanspreekbaar voor wat de omgeving hen te bieden heeft. Ze zijn uit zichzelf gemotiveerd om aan de slag te gaan en te blijven.

Ons uitgangspunt is dat mannen, vrouwen, jongens en meisjes gelijkwaardig zijn. Uitgaande van die gelijkwaardigheid vinden we het van belang dat:

 we een klimaat scheppen, waarin kinderen zich veilig voelen.

 we respect voor elkaar hebben.

 we ruimte creëren om verschillend te zijn (dat kan persoonsgebonden zijn

en/of cultuurgebonden).

 we voorwaarden scheppen voor kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen waarbij we aandacht besteden aan zelfredzaam en weerbaar gedrag. De Tender betrekt ouders, kinderen en alle leden van het team bij het veiligheidsbeleid.

Leerlingenraad

De Tender heeft een leerlingenraad waarin leerlingen gekozen uit de midden- en bovenbouw zitten. Zij denken mee over het beleid en de veiligheid op school en bespreken dit in hun groep.

- De ouders worden elke twee jaar gevraagd aan een ouderteveredenheids onderzoek deel te nemen.
- De kinderen vullen elk jaar een leerlingtevredenheids onderzoek in
- De teamleden vullen elke twee jaar een tevredenheidslijst in.

De uitslag van deze onderzoeken wordt geanalyseerd, besproken binnen het team, de MR en de leerlingenraad. Hierna worden de te nemen acties opgesteld en uitgevoerd.

Burgerschapsopdracht

Burgerschapsonderwijs en sociaalveiligheidsbeleid

De leerlingen op de Tender hebben andere instructies en ondersteuning nodig dan in het regulier onderwijs aangeboden wordt. Het is van belang dat de leerlingen van de Tender sterke sociale en emotionele vaardigheden ontwikkelen waardoor zij leren op respectvolle wijze om te gaan met anderen en eventuele verschillen. Daarnaast hebben de leerlingen er baat bij dat zij eigen emoties leren reguleren en leren om te gaan met conflicten. Onze leerlingen leren vooral door middel van ervaringsgericht onderwijs met veel visuele ondersteuning. Door het creëren van een veilige leeromgeving en een goede relatie tussen het team en de leerlingen, worden leerlingen in staat gesteld om de sociale en emotionele vaardigheden te oefenen en zich eigen te maken.

Centraal in onze kernopdracht staat dat wij kinderen de kennis, vaardigheden, mogelijkheden en ruimte geven om zichzelf te ontplooien en zichzelf te ontwikkelen tot competente burgers. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden.

Verbondenheid

We trekken samen op en werken op basis van gelijkwaardigheid, met ruimte voor verschillen, zonder oordeel. De kinderen maken kennis met verschillende achtergronden en culturen en leren verschillen te waarderen in onze pluriforme samenleving. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap. We zorgen voor verbondenheid door samen te leren, te spelen en te vieren.

Ontwikkeling

Bij alles wat wij doen staat de ontwikkeling van onze kinderen centraal. We leren de kinderen een eigen eigen mening te vormen en te verdedigen om op een democratische manier gezamenlijke besluiten te kunnen nemen en conflicten constructief op te kunnen lossen.

Zelfstandigheid - autonomie - eigenaarschap

De kinderen zijn in staat om zelf samenwerking aan te gaan met klas-, school- en buurtgenoten om ideeën die zij hebben te organiseren en uit te voeren. Initiatieven van kinderen, bijvoorbeeld voortvloeiend uit de leerlingenraad, worden door onze scholen gewaardeerd en waar mogelijk ook gefaciliteerd en uitgevoerd.

We betrekken alle gelederen op school bij de burgerschapsopdracht door:

- met de kinderen kindgesprekken te voeren over hun eigen doelen op sociaal-emotioneel gebied.
- in het begin van het schooljaar een startgesprek met kind en de ouders te voeren, waarin besproken wordt wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- tijdens het buitenspelen, thematisch werken en de doe-middag veel aandacht te besteden aan burgerschapsvaardigheden

Vertrouwen

Vanuit de visie van Pedagogisch tact leren we de kinderen om oprecht, open te luisteren. Wij staan in open verbinding met elkaar, de omgeving en de samenleving als geheel.

Documenten
beleidsplan burgerschap

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Preventief beleid

Op school werken we aan een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen. Dit proberen we te bewerkstelligen door preventieve maatregelen zoals duidelijke schoolafspraken en activiteiten in te zetten die gericht zijn op alle betrokkenen van de school, niet alleen gericht op leerlingen en leerkrachten maar ook op ouders. Hieronder worden schoolafspraken gespecificeerd weergegeven. We versterken ons pedagogisch handelen door te werken met trauma-sensitief onderwijs (TSO). De kern van trauma-sensitief lesgeven is dat je kijkt naar waar het gedrag van kinderen vandaan komt. Doordat je inzicht krijgt in wat een leerling meemaakt, kun je zijn of haar gedrag beter, of de "trigger" waardoor gedrag veroorzaakt wordt, begrijpen. Trauma-sensitief werken is een proces waarbij alle medewerkers van een school tegemoetkomen aan wat (getraumatiseerde) kinderen en jongeren nodig hebben. Je creëert meer ontspanning en veiligheid, waardoor het voor je leerlingen makkelijker wordt om te leren.

Schoolafspraken:

We hanteren vier basisregels:

- **we werken en spelen samen.**

  jij/ik/hij of zij iedereen hoort er bij.

- **we zorgen voor rust in de school**

  binnen een wandelgebied,

  zodat je in de klas, op de gang en het leerplein van de rust geniet.

- **we gaan respectvol met elkaar om.**

  voor groot en klein zullen we aardig zijn, zeg ik “STOP” hou dan op!

- **we gaan goed met de materialen om.**

  voor alle materialen zorgen we goed, omdat je ze weer moet gebruiken.

In het begin van elk schooljaar worden in elke groep met de kinderen klassenregels opgesteld.

- De pauze wordt voorbesproken
- Na de pauze volgt er een check-in. De pauze wordt besproken.
- Er wordt individueel gekeken wanneer er een pauzemoment is voor de leerlingen die buiten spelen moeilijk vinden

De schoolafspraken zijn zichtbaar in de school en worden aangeleerd in de groepen.

De school heeft een opgeleide anti-pest coördinator. Deze bezoekt in het begin van het schooljaar alle groepen en informeert de kinderen waar en wanneer zij ingezet kan worden.

Er is een anti-pest beleid en een anti-pestprotocol opgesteld. Deze wordt jaarlijks besproken en eventueel bijgesteld.

In de school zijn eenduidige afspraken over de reactie en taal die gebruikt wordt om gedrag te reguleren. Hiervoor is de reactieprocedure en de time-out procedure opgesteld.

Documenten
kwaliteitskaart pedagogisch handelen
anti-pest protocol
anti-pestbeleid

Gedragscode personeel

Schoolafspraken: gedragscode teamleden

Teamleden zijn zich te allen tijde bewust van hun voorbeeldfunctie ten opzichte van leerlingen, zijn bekend en handelen naar de bestaande protocollen, gemaakte afspraken, wettelijke regelingen en klachtenprocedure

- Lichamelijk contact

We vermijden lichamelijk contact. Denk hierbij aan zoenen, knuffelen, op schoot zitten etc. Er is uiteraard een verschil in de omgang met kinderen in de onderbouw en de bovenbouw. Natuurlijk is een knuffel, het even op schoot zitten of een aai over de bol in sommige gevallen een goed pedagogisch middel, maar van belang is het altijd goed op te letten hoe het kind dit ervaart. Aanraking is uitsluitend functioneel, daarbij rekening houdend met de grenzen van de leerlingen.

 Aan- en uitkleden

In de onderbouw worden, indien het nodig is, kinderen geholpen met het aan- en uitkleden. In de bovenbouw gebeurt dit in principe niet meer.

 Gymnastieklessen

Het omkleden in de midden- en bovenbouw door jongens en meisjes gebeurt gescheiden. De leerkracht houdt voor en na de gymles toezicht, met inachtneming van de algemeen geldende uitgangspunten. In de gymles is lichamelijk contact soms niet te vermijden. We gaan daar uiteraard zorgvuldig mee om.

 Kinderen thuis uitnodigen

In principe nodigen we kinderen niet alleen uit bij een leerkracht thuis, tenzij er meer mensen op bezoek zijn. Wanneer kinderen een leerkracht thuis bezoeken, zijn de ouders op de hoogte.

 Een op een situaties

We proberen te vermijden dat kinderen alleen met een leerkracht in een ruimte zijn, zonder dat er andere collega's in de buurt zijn. Het kan gaan om een pedagogisch gesprek of een vertrouwelijk gesprek. Bij een pedagogisch gesprek kunnen eventueel nog andere kinderen in de ruimte zijn. Dat is bij een vertrouwelijk gesprek lastiger. We willen niet dat mensen in een kwetsbare situatie terechtkomen. Daarom zonderen we ons niet af met een kind (in principe is de deur open en we informeren bij langer nablijven collega's en ouders).

 Schoolkampen

De leiding bestaat uit mannelijke en vrouwelijke begeleiders. We gaan uit van dezelfde gedragsregels die op school gelden

Bellen, sms, app

Leerkrachten, stagiaires en leerlingen bellen, sms-en of appen niet tijdens de lestijden. Leerkrachten mogen elkaar en/of directie en IB wel bellen of appen als de situatie hierom vraagt. De school is altijd bereikbaar. In principe worden er geen mensen uit de les gehaald, omdat dat erg storend is voor de kinderen en bovendien geen goed voorbeeld is. Leerlingen leveren bij binnenkomst gelijk hun telefoon in bij de leerkracht en nemen deze om 14:00 uur weer mee naar huis.

 Bespreken van onacceptabel gedrag.

Kinderen,ouders en collega's die ongewenst gedrag vertonen worden hierop aangesproken. Afhankelijk van de situatie gebeurt dat individueel of in klassenverband. Onacceptabel gedrag van leerkrachten wordt individueel met de betrokkene(n) besproken door de directie of de vertrouwenspersoon van de school.

- Seksueel overschrijdend gedrag

Een teamlid die het vermoeden heeft van een zedenmisdrijf tussen een teamlid en een minderjarige leerling, meldt dit onmiddellijk bij het bevoegd gezag.

Het team zorgt ervoor dat binnen de school geen seksueel getinte, racistische of discriminerende affiches, tekeningen of andere artikelen worden opgehangen die kwetsend kunnen zijn en maakt hierover ook geen opmerkingen.

Een teamlid die kennis neemt van een strafbaar feit meldt dit direct bij de directie

De gedragscode is vastgelegd in het sociaal veiligheidsplan en is te vinden op de website van de school

Documenten
gedragscode Stichting Surplus

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Buiten spelen is voor veel Tender leerlingen een pauzemoment van elkaar ontmoeten in een vrije situatie!

Dit geldt niet voor al onze leerlingen. Dan is zo'n vrij moment geen pauze. Een pauze doet een beroep op sociale vaardigheden, sportiviteit, omgaan met winnen en verliezen en omgaan met waarden en normen. De leerkracht is juist in een pauze erg nodig.

Afspraken:

- Voor de pauze bespreken we de verwachtingen voor buiten en de regels in de gang
- We gaan gefaseerd naar binnen en naar buiten
- Er spelen niet meer dan drie groepen bij elkaar
- De leerkracht gaat altijd mee naar buiten met zijn eigen groep
- Er wordt goed gekeken wat er nodig is buiten voor je groep/ voor de groepen:
- Overzicht houden is belangrijk. Indien nodig verdelen de leerkrachten zich over de speelruimte zodat de leerlingen de 'ogen van de leerkracht' voelen
- Meespelen met het spel
- Spelaanbod en spelmateriaal is aanwezig
- Locaties/ruimtes om te spelen afwisselen

- Na de pauze volgt er een check-in. De pauze wordt besproken.

- Er wordt individueel gekeken wanneer er wel een pauzemoment is voor de leerlingen die buiten spelen moeilijk vinden

Deze afspraken zijn zichtbaar in de school en worden aangeleerd in de groepen.

Afspraken en regels in de klas

In het begin van elk schooljaar worden in elke groep met de kinderen klassenregels opgesteld. Met de leerlingenraad worden de regels regelmatig besproken en eventueel aangepast.



Inzicht

Veiligheidsrisico’s en incidenten

RI&E

Er wordt een plan van aanpak opgesteld naar aanleiding van de RI&E. Dit plan wordt voorgelegd aan de MR en de te ondernemen acties worden uitgevoerd.

De quickscan wordt niet afgenomen. Voor het meten van het veiligheidsgevoel wordt jaarlijks een vragenlijst bij de leerlingen afgenomen en het wordt gedurende het schpooljaar besproken in de leerlingenraad. De tevredenheid van ouders en teamleden wordt elke twee jaar gemeten met een vragenlijst.

De acties die hieruit voortkomen worden opgenomen in het sociaal veiligheidsbeleid onder het hoofdstuk actiepunten

Incidentenregistratie

De school maakt gebruik van een eigen programma om gedragsincidenten te registreren. Hierin worden alle kleine en grote incidenten geregistreerd. Elke drie maanden worden deze data geanalyseerd en geëvalueerd op individueel en groepsniveau om preventieve acties in te kunnen zetten of hiermee in gesprek te kunnen gaan met kinderen, ouders en collega's.

In geval van grote incidenten worden ouders direct naar school gevraagd. Bij zeer ernstige incidenten treed het protocol schorsing en verwijdering in werking

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Om de veiligheid onder de leerlingen te monitoren wordt elk jaar gebruikgemaakt van de vragenlijst van

Vensters. De veiligheidsmonitor wordt 1x in de twee jaar afgenomen onder ouders, personeel, directie en het stafbureau. Hierdoor worden data verzameld onder alle betrokkenen van de Stichting Surplus, waardoor het opstellen stichtingsbreed beleid mogelijk is.

De opbrengsten hiervan worden geanalyseerd en besproken in de MR, teamvergadering en de leerlingenraad. Aan de hand van deze besprekingen wordt een actieplan opgesteld

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Onze populatie wordt gemonitord door middel van kindgesprekken, groepsbesprekingen, overleg met zorgverleners en oudercontacten.

In de monitor worden geen specifieke vragen gesteld over inclusie en integriteit.

Andere activiteiten

Alle activiteiten om de veiligheid te bevorderen zijn behandeld in de vorige hoofdstukken.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

De school heeft een anti-pest coördinator, een vertrouwenspersoon, een aandachtsfunctionaris en een preventiemedewerker.

De anti-pest coördinator is verantwoordelijk voor het coördineren van het anti-pestbeleid en is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's. De anti-pest coördinatoor heeft ook de rol van vertrouwenspersoon.

De aandachtsfunctionaris hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, dit is tevens de IB-er

Daarbnaast zijn er twee opgeleide vertrouwenspersonen binnen de school.

De preventiemederwerker helpt bij het opstellen en uitvoeren van de RI&E.

Overzicht protocollen

Privacy

Het privacybeleid is beschreven op stichtingniveau en te vinden op de website van Stichting Surplus.

Op de website van Stiching Surplus wordt de aanpak van sociale veiligheid beschreven in het handboek sociale veiligheid.

Klachtenregeling

In de klachtenregeling van Surplus vind je informatie over de benoeming en taken van de vertrouwenspersoon. De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor rekening van Surplus, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert.

Je kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze

vertrouwenspersoon via het invullen van het contactformulier op de website:

Contactformulier vertrouwenspersoon

Je kunt via de link je gegevens invullen en de vertrouwenspersoon van Stichting Surplus neemt zo snel mogelijk contact met je op. Stichting Surplus krijgt geen melding van het indienen van dit contactverzoek. Dit verzoek gaat rechtstreeks en uitsluitend naar de onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Klokkenluidersregeling.

In het document klokkenluidersregeling wordt de regeling toegelicht

Meldcode

Aandachtsfunctionaris

Na invoering van de meldcode dient iedere organisatie een aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling te hebben. Dit is op alle Surplusscholen de Intern Begeleider. Hij/zij volgde in 2019 de online cursus “werken met de meldcode’ en vanaf 2020 jaarlijks de opfriscursus. Bij signalen op het gebied van kindermishandeling of huiselijk geweld zal hij/zij de leerkracht ondersteunen om de stappen van de meldcode zo nauwkeurig mogelijk uit te voeren.

Belangrijke websites:

- www.veiligthuis.nl
- https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode - www.huiselijkheweldkopvannoordholland.nl
- verwijsindex: http://www.multisignaal.nl

Meldcode

STAP 1: Breng signalen in kaart

Breng signalen in kaart die je zorg bevestigen of ontkrachten. Leg signalen en vervolgstappen objectief en feitelijk vast in het dossier. Voer indien nodig de kindcheck uit.

STAP 2: Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Overleg met een deskundige collega om signalen te duiden. Raadpleeg zo nodig Veilig Thuis of een forensisch arts. Neem bij eergerelateerd geweld, huwelijksdwang of vrouwenbesnijdenis direct contact op met Veilig Thuis.

STAP 3: Praat met ouders en het kind

Bespreek je zorgen zo snel mogelijk met de ouders/verzorgers van het kind en het kind zelf. Alleen als jouw

veiligheid of die van het kind in gevaar kan komen door een gesprek kan hiervan worden afgezien.

STAP 4: Weeg het geweld

Maak een inschatting van de aard en de ernst van de situatie op basis van signalen, het overleg met een collega en de gesprekken met ouders en het kind. Vraag bij twijfel advies aan Veilig Thuis. Bij een reële kans op schade: melden.

STAP 5: Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Als je het kind voldoende kunt beschermen, bied of organiseer je de noodzakelijke hulp. Als de situatie acuut of structureel onveilig is, doe je een melding bij Veilig Thuis en beslis je samen welke hulp je zelf kunt organiseren.

Meldplicht

De Wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de Meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Deze wet bestaat al sinds 1999. Het proces dat je moet volgen, bestaat uit deze stappen:

1. Een medewerker van een onderwijsinstelling heeft het vermoeden van, of informatie over, een zedendelict, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling.
2. De medewerker meldt dit aan het bevoegd gezag.
3. Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur.
4. Er is een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.
5. Het bevoegd gezag informeert (ouders van) klager en aangeklaagde dat aangifte wordt gedaan.
6. Het bevoegd gezag doet aangifte
7. Lees hier meer over in het artikel Aangifte doen in het Onderwijs.
8. bij justitie of politie.

Documenten
Meldcode
Anti-pest protocol
meldplicht
Anti-pest beleid
Klokkenluidersregeling
Privacy
procedure schorsing en verwijdering

Fysieke ruimte

Maatregelen

Maatregelen in en om het schoolgebouw die bijdragen aan de sociale veiligheidsbeleving

Naar aanleiding van signalen vanuit burgerschapsmeting, sociale veiligheidsmeting, leerlingenraad, het registratie systeem gedragsincidenten, ouders en MR, neemt de school maatregelen om de veiligheid te vergroten.

Vanuit de registraties in Swiss suit heeft de school een lijst opgesteld waarin uitingen van gedrag, wat er precies zichtbaar en hoorbaar is, beschreven worden. Aan elk gedrag is een consequentie gehangen. Dit zijn schoolbrede afspraken en zorgt voor een eenduidige benadering. Gedragsregels worden veel herhaald en in de groepen besproken.

In de kwaliteitskaart pedagogisch handelen staat beschreven welke stappen er genomen worden wanneer er probleemgedrag geconstateerd wordt of wanneer er onveilige situaties ontstaan. Daarnaast staan de afspraken over toezicht tijdens het buitenspelen verderop in het plan beschreven.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met de leerlingen

De school heeft een leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de midden- en bovenbouw.

Elke groep kiest twee leerlingen uit die plaatsnemen in de leerlingenraad.

De leerlingenraad komt 1x per maand bij elkaar. Zij denkt mee over de veiligheid in de school en bespreekt dit in de eigen groep.

Het bespreken van sociale veiligheid komt dagelijks aan de orde in de groepen, daarnaast bij burgerschap en tijdens de SEL lessen van Kwink

Elke groep start het schooljaar met de "Gouden weken". Hierin ligt de focus op groepsvorming. Er worden met de groep klassenregels opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt in de groep.

Samenwerken met ouders

Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats. Hiervoor wordt door de ouders samen met het kind thuis een formulier ingevuld waarin aangegeven kan worden waar de leerkracht rekening mee moet houden, wat sterke en minder sterke punten zijn en wat het kind graag wil leren. Dit formulier is de leidraad voor het startgesprek waarbij het kind en ouder(s)/ verzorger(s) bij aanwezig zijn. De doelen van het kind worden in het OPP opgenomen. Tijdens het gesprek komen ook de verwachtingen die we van elkaar hebben aan de orde.

Binnen het SBO is de relatie met ouders van essentieel belang. In het geval van incidenten wordt er meteen contact met de ouders opgenomen om samen te bespreken hoe we hiermee om zullen gaan. Maar ook in meer algemene zin willen we ouders bij het veiligheidsbeleid betrekken. Dat doen we door ze te informeren over wat de school doet aan het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag als pesten en over bij wie ze terecht kunnen als er iets is. We nemen ouders serieus. Om ervoor te zorgen dat de veiligheid in en om de school iets wordt waarvoor ouders en school zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen komt dit onderwerp aan de orde tijdens MR vergaderingen.

Samenwerken met partners

Samenwerkings partners

De school werkt samen met:

- De politie: Wanner nodig komt de wijkagent vertellen over de rol van de politie. Dit altijd in het kader van veiligheid. Wat kan de politie in positieve zin betekenen.
- De politie wordt ook ingeschakeld wanneer kinderen weglopen van school en langer dan 10 minuten niet in het zicht van de school zijn.
- Jeugdhulp: jeugdhulp kan worden ingeschakeld via de schoolmaatschappelijk werker. Deze kijkt en denkt mee welke hulp het beste ingeschakeld kan worden.
- De gemeente geeft indicaties af wanneer er vanuit school of wijkteam een arrangement op het gebied van jeugdzorg aangevraagd wordt.
- De GGD/jeugdgezondheidszorg controleert jaarlijks bepaalde geboortejaren op hun ontwikkeling.

Daarnaast kan de jeugdgezondheidszorg ingeschakeld worden als de school hier aanleiding toe ziet.
- Een wijkteam is er voor als je vragen hebt over je kind of de opvoeding en voor als je je als ouder zorgen maakt, het lastig hebt of hulp wilt. De mensen in het wijkteam kijken met ouders mee wat er aan de hand is en als dat nodig is zorgen ze voor hulp.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

In de kwaliteitskaart pedagogisch didactisch handelen, traumasensitief lesgeven en pauze staan de doelen en afspraken op het gebied van sociale veiligheid.

Hierin staat beschreven hoe we de groep erbij betrekken en leerlingen eigen verantwoordelijkheid geven. Daarnaast hebben de leerlingen de mogelijkheid om via de leerlingenraad inbreng te hebben bij het opstellen van afspraken.

In de school wordt gedrag op een positieve manier gestimuleerd. Afspraken hierover zijn teambreed gemaakt en vastgelegd. De consequenties op gedrag zijn vastgelegd in een document "consequenties bij klein en groot probleemgedrag". De focus binnen de school ligt altijd op het houden van verbinding en relatie met zowel de leerling als de ouders.

Het team is getraind en begeleid in pedagogisch handelen en professionele cultuur. Hierbij is ook aandacht besteed aan eigen normen, waarden en ervaringen van teamleden en reflectie op eigen handelen.

Ouders worden betrokken door middel van de MR en door ze te informeren over de belangrijkste gemaakte afspraken op het gebied van sociale veiligheid die binnen het team gemaakt zijn.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

1x per schooljaar wordt er maatjesbezoek met behulp van de kijkwijzer pedagogisch handelen. Teamleden vullen zelf de kijkwijzer in en degene die observeerd vult de pedogische kijkwijzer ook in. Hierna volgt een gesprek over wat er gezien is en wat nog versterkt kan worden.

Al onze afspraken op pedagogisch gebied zijn vastgelegd in ons pedagogisch huis. Teamleden kunnen elkaar aanspreken op deze afspraken.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Tijdens de intake worden de verwachtingen die de school heeft met de ouders besproken. In het startgesprek wordt dit nogmaals toegelicht. Teamleden onderhouden intensief contact met ouders. Ouders kunnen, naast de vier reguliere contactmomenten, altijd een afspraak maken met de leerkracht, ib of directie.

In het begin van het schooljaar krijgen de ouders een flyer met daarin de belangrijkste afspraken en verwachtingen.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

De school heeft een beleidsplan en leerlijn burgerschap opgesteld.

Alle burgerschap activiteiten en lessen zijn geïnventariseerd. Deze zijn opgenomen in de themaplanning. Daarnaast zijn de leerlijn burgerschap en de lessen SEL geïmplementeerd in het lesprogramma.

Elk jaar besteed de school aandacht aan de week van het pesten, mediawijsheid en lentekriebels.

Ondersteuningsmogelijkheden

De leerlingen maken in het begin van het schooljaar kennis met de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon. Zij vertellen met welke problemen je bij hen terecht kan.

In geval van onveiligheid, wordt er samen met ouders en hulpverlening (schoolmaatschappelijk werk, wijkteam, veilig thuis) gekeken naar wat er nodig is om een veilige situatie te creëren.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

De school zorgt voor deskundigheidsbevordering bij het team op het gebied van gedrag, pedagogisch handelen en professionele cultuur door zowel intern als extern ondersteuning in te zetten. Dit op individueel en schoolniveau



Signaleren

Signaleren

Signaleren

In een briefing en een debriefing worden elke dag eventuele signalen van onveiligheid besproken. Veiligheid is een vast punt op de agenda van de leerlingenraad. Na de signalereing wordt er met directie en IB bepaald welke stappen er ondernomen moeten worden.

Signalen van onveiligheidsgevoel bij collega's worden besproken met de vertrouwenspersonen.

Handelen

Acuut

In een professionele cultuur spreek je elkaar aan op gemaakte afspraken. Het versterken van deze cultuur wordt bevorderd door dit regelmatig in vergaderingen en op studiedagen terug te laten komen. De afspraken binnen de professionele cultuur zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Nazorg

In de reactie en time-out procedure staat beschreven dat na elk incident het herstellen van de relatie noodzakelijk is. Dit herstelgesprek vindt plaats wanneer de situatie weer rustig is. Bij ernstige incidenten, opgeschaald naar directieniveau, is er een herstelgesprek met ouders en leerling voordat de leerling de groep weer in kan.

Evalueren

Evalueren

Na analyse van de gegevens uit het gedragsregistratiesysteem, wordt gekeken welke preventieve activiteiten en welke afspraken aangepast moeten worden. De focus van de school ligt op omgaan met conflicten en omgaan met verschillen.

Samenwerken

Samenwerken

Samenwerking met externe partners wordt indien nodig ingeschakeld.

Dit is een initiatief van
School & Veiligheid
STICHTING