School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school
3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender
Kievitlaan 63
1742AC Schagen

0224-212483
http://www.de-tender.nl
info@de-tender.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilona Oldenburger-Sibbel	**i.oldenburger@stichtingsurplus.nl**

Wie werken er op de Tender:

Directeur: Ilona Oldenburger

Kwaliteitsmedewerker: Thea Ligthart

Orthopedagoog: Emma Hoogstraten

Administratie: Colinda Nannes

Conciërge: Jan Lanting

Leerkrachten;

Kleuterbouw: Nathalie Appelman
Onderbouw/middenbouw: Karin Ott, Dorien Stilma
Middenbouw: Kim de Vries, Dorien Stilma
Middenbouw: Claudia van Westen, Melanie Damen
Middenbouw/bovenbouw: Romy de Boer, Desiree de Vos
Bovenbouw: Amber Zut
Bovenbouw: Femma Zeegers, Nellemieke Rijvordt

Onderwijsassistenten /onderwijsondersteuners:
Jaike van Zanten
Zoë van de Feen
Deandra Wink
Kevin Damen
Ingeborg Doll
Melanie Damen
Lieke Borsje
Desiree de Vos

Taalspecialist: Lynn de Graaff
Vakleerkracht gym: Mieke Hoogeboom
Vakleerkracht muziek: Lianne Kenter

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
http://www.stichtingsurplus.nl

Samenwerkingsverband

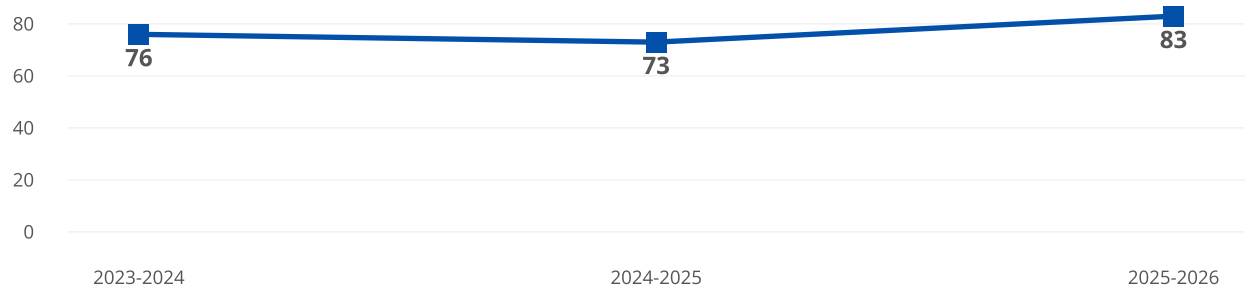
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

Aantal leerlingen

2025-2026

83

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Verbondenheid
- Ontwikkeling
- Vertrouwen
- Eigenaarschap
- Plezier

Missie en visie

Missie van de school : "samen leer je meer "

Visie van de school:

Wij werken vanuit de fundamentele gedachte dat ieder kind uniek is en specifieke instructie- en ondersteuningsbehoeften heeft. Op SBO de Tender staat de relatie centraal. Wij handelen vanuit pedagogisch tact: het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van het kind. Elk kind moet zich bij ons begrepen en gezien voelen. Vanuit de principes van traumasensitief lesgeven kijken we structureel achter het gedrag.

We motiveren onze leerlingen door hen aan te spreken op hun talenten en sterke kanten. Op leerstofgebied sluiten we nauwsluitend aan bij het individuele niveau van het kind, waarbij we tegelijkertijd nadrukkelijk hoge verwachtingen uitspreken en nastreven. Onze leerlingenpopulatie leert primair door visuele ondersteuning en door het opdoen van concrete ervaringen. Wij zetten daarom maximaal in op betekenisvolle, praktische activiteiten binnen ons onderwijs.

Onze gezamenlijke pedagogische opdracht:

Wij willen kinderen voorbereiden op een plaats in de maatschappij waarin ze weten wie ze zijn, wat ze kunnen, zelfredzaam zijn en verantwoordelijkheden aankunnen.

Manifest van het team van de Tender

Onze waarden:

Verbondenheid

Wij van de Tender voelen ons als team verbonden met elkaar en met onze leerlingen. We hechten eraan om als team samen op te trekken. Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar zijn voor ons vanzelfsprekendheden. Wij zijn erop gericht om mensen en groepen met elkaar te verbinden. Iedereen is uniek en wordt een ieder gezien en gerespecteerd om wie hij/zij is. Op de Tender zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen en het team. Om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren hebben we elkaar nodig. We doen het samen!

Ontwikkeling

Wij van de Tender voelen ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit betekent dat wij als team onszelf blijven ontwikkelen op het gebied van onderwijs en expertise op gedrag. Door het versterken van onze kennis en expertise kunnen we maatwerk bieden waardoor elke leerling zich op zijn/haar niveau kan ontwikkelen. De leerlingen van de Tender kunnen rekenen op optimale begeleiding en ondersteuning in hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Vertrouwen

Bij ons op de Tender heerst een klimaat waarin we elkaar vertrouwen. Er is sprake van open en constructieve communicatie binnen het team en naar leerlingen en ouders. Dit vertrouwen wordt bekrachtigd doordat regels en afspraken duidelijk zijn en ieder zich houdt aan de gemaakte afspraken. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen!

Eigenaarschap

Wij van de Tender voelen ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze school. Dit betekent dat het team van de Tender eigenaarschap neemt in het versterken van onderwijs en expertise op gedrag. Eigenaarschap is zichtbaar en voelbaar doordat de kernwaarden van de Tender door het team worden uitgedragen en nageleefd.

Plezier Wij van de Tender vinden het belangrijk dat kinderen en het team plezier hebben in wat ze doen, als je plezier hebt in wat je doet ben je oprecht betrokken, heb je doorzettingsvermogen en ontstaan verbindingen die blijvend zijn. Dat staat bij ons voorop om goed tot leren te kunnen komen.

P**rofessionele cultuur in de praktijk**

Werkgroepen

De werkgroepen op Tender zijn een belangrijke pijler binnen de professionele- en kwaliteitscultuur van de school. De geformeerde werkgroepen zijn verantwoordelijk voor het aanjagen van ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische inhoud. De werkgroepen worden vanuit het team voorzien van feedback. Hierdoor worden ontwikkelingen binnen de school breed gedragen door het team en wordt de betrokkenheid bij de desbetreffende ontwikkelingen vergroot. Het functioneren van de werkgroepen is een verschijningsvorm van de vier kernwaarden van de Tender.

Onze pedagogische opdracht:
Wij willen kinderen voorbereiden op een plaats in de maatschappij waar zij weten wie ze zijn,wat ze kunnen, zelfredzaam zijn en verantwoordelijkheden aankunnen.

Identiteit

De Tender is een openbare school. De Tender is een breed toegankelijke school waarin voor verschillende levensbeschouwelijke identiteiten ruimte is. Als er vieringen of activiteiten worden georganiseerd, zijn deze voor alle leerlingen toegankelijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Afhankelijk van het aantal leerlingen worden de groepen ingedeeld. Het gemiddelde aantal leerlingen is 15 per groep, we kijken naar wat nodig is voor kinderen en de groep. Daardoor kan het aantal leerlingen per groep variëren. De leerlingen zijn in schooljaar 2024-2025 verdeeld over 6 groepen. Vanaf halverwege groep 5 wordt een uitstroomprofiel bepaald. Een uitstroomprofiel is het type onderwijs waar de leerling na het PO naar toe zal gaan. Op de Tender zijn de volgende uitstroomprofielen: Praktijkonderwijs (PRO), VMBO basisberoeps, kaderberoeps, theoretische leerweg, HAVO, VWO. Iedere leerling krijgt het aanbod dat past bij de mogelijkheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De vakgebieden die gedurende de hele week aan de orde komen zijn:

- **Taalontwikkeling:** Stimuleren van mondelinge taalvaardigheid, beginnende geletterdheid (letters en klanken).
- **Rekenen:** Ontwikkelen van getalbegrip, tellen, ruimtelijk inzicht, en beginnende wiskundige vaardigheden.
- **Motorische ontwikkeling:** Stimuleren van grove en fijne motoriek, evenwicht, en coördinatie.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Leren omgaan met anderen, samen spelen, regels volgen, en zelfstandigheid.
- **Muzische vorming:** Aandacht voor beeldende vorming, muziek, drama en beweging.
- **Wereldoriëntatie:** Kennismaken met de wereld om hen heen, natuur, cultuur en techniek.
- **Burgerschap:** Legt de basis voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke vaardigheden, zodat kinderen leren hoe ze op een positieve manier kunnen bijdragen aan de samenleving.

Omdat wij onderwijs op maat aanbieden kan het aantal lesuren per vak variëren, dit is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Door middel van ons thematisch onderwijs worden alle vakgebieden met elkaar verbonden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Op de Tender wordt een deel van de onderwijstijd op gebied van de kernvakken ingevuld bij het thematisch en praktisch werken. Aan sociale vaardigheden en burgerschap wordt bij elk gebied gedurende de hele dag aandacht besteed. Omdat wij onderwijs op maat aanbieden kan het aantal lesuren per vak variëren, dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vanzelfsprekend krijgt elk vakgebied voldoende aanbod gedurende 8 jaar onderwijs.
Ons bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht. Elke groep heeft minimaal twee keer in de week een les bewegingsonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Keuken
- Schooltuin



2.2 Het team

Wie werken er op de Tender:

Directeur: Ilona Oldenburger

IB: Wilma Vijn

Orthopedagoog: Emma Hoogstraten

Administratie: Colinda Nannes

Conciërge: Jan Lanting

Leerkrachten:

Kleuterbouw: Nathalie Appelman
Onderbouw: Karin Ott, Pam Hogervorst
Middenbouw: Kim de Vries, Thea Ligthart
Middenbouw: Nellemieke Rijvordt
Middenbouw: Romy de Boer
Bovenbouw: Amber Zut
Bovenbouw: Femma Zeegers-Ursem en Martine Meijering

Onderwijsassistenten/ onderwijsondersteuners:

Jaike van Zanten
Zoë van der Feen
Deandra Wink
Kevin Damen
Ingeborg Doll
Annemieke Verbruggen
Melanie Damen
Lieke Borsje
Desiree de Vos

Taalspecialist: Lynn de Graaf

Vakleerkracht gym: Mieke Hoogeboom- Tesselaar

Vakleerkracht muziek: Joke Damen

Wilt u vast kennismaken met het team, dan kunt u op de website kijken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof wordt intern geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Centrum voor daghulp Parlan*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholing 2026-2027

Teamscholing

- **Centrum voor Pedagogisch Contact (CPC):** Ondersteuning bij het meten en vergroten van de leerlingbetrokkenheid (t.b.v. het contractwerk) en het versterken van de professionele cultuur.
- **Wending in Gedrag:** Scholing gericht op het versterken van executieve functies in het leerkrachthandelen en het verzorgen van het jaarlijkse opfrismoment voor traumasensitief onderwijs.
- **Julianaschool:** Deskundigheidsbevordering met betrekking tot het volledig integreren van de taallessen (inclusief woordenschat en rijke teksten) binnen het thematisch onderwijs.
- **Congres Ervaringsgericht Onderwijs (EGO):** Gezamenlijk studiebezoek door het gehele team.

Individuele Professionalisering

- **Master Pedagogiek:** Eén leerkracht vervolgt de Masteropleiding.
- **Traumasensitief lesgeven:** Enkele leerkrachten volgen de specialistische opleiding traumasensitief lesgeven.
- **Klas Mastr:** Enkele leerkrachten volgen diverse specifieke modules en e-learnings via het platform Klas Mastr.
- **Met Sprongen Vooruit:** Enkele leerkrachten volgen de rekencursussen van *Met Sprongen Vooruit* ter versterking van de didactische vaardigheden.
- **Pedagogisch Tact:** Enkele nieuwe leerkrachten volgen *pedagogisch tact* ter versterking van hun pedagogisch handelen.

Kwaliteitskaarten

De vertaalslag naar kwalitatief onderwijs wordt gedaan door middel van kwaliteitskaarten. Deze kaarten zijn in ontwikkeling en worden samen met het team opgesteld. Ze worden jaarlijks met het team besproken, geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. In de kwaliteitskaarten wordt de ambitie voor de basisvaardigheden, de zaakvakken, sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap vastgelegd. Verder wordt daarin kort beschreven hoe de school de doelen wil bereiken.

Doelen voor schooljaar 2026-2027 vanuit het schooljaarplan:

- Nieuwe kerndoelen inpassen in ons curriculum
- Taalaanbod/ woordenschat
- Digitale geletterdheid
- Versterken van de executieve functies

Nieuwe kerndoelen

Naar aanleiding van de definitieve publicatie van de nieuwe kerndoelen (maart 2026) en het oriënterende bezoek van de directie en IB aan de OCW-conferentie in Utrecht (specifiek gericht op het speciaal onderwijs), is de noodzaak vastgesteld om ons curriculum kritisch te evalueren. De opgedane inzichten bevestigen dat rekenen voor onze doelgroep een vak apart is en blijft, dat vraagt om het gericht aanleren van strategieën. De nieuwe kerndoelen vormen dit schooljaar de directe aanleiding voor de doorontwikkeling van onze leerroutekaarten.

Rekenen

De school heeft ervoor gekozen om leerlingen die hiervoor in aanmerking komen WIG 5 op 1F niveau aanbieden en dit schriftelijk laten verwerken. Dit sluit optimaal aan bij de leerstijl van onze kinderen: door mee te kijken met de schriftelijke uitvoering van de bewerkingen, kan de leerkracht direct de juiste feedback en hulp op maat bieden. Daarnaast wordt er digitaal extra geoefend. Deze manier van werken sluit het beste aan bij de manier van leren van onze kinderen. Komend schooljaar wordt deze aanpak geëvalueerd met de kinderen en de leerkrachten en worden de resultaten geanalyseerd en geëvalueerd.

Het brede aanbod en de gerichte differentiatie naar niveau en zelfstandigheid zorgen ervoor dat elk kind uitdagende opdrachten krijgt die passen bij de onderwijsbehoeften, waardoor de motivatie en prestaties groeien. Door de nieuwe kerndoelen te vertalen naar ons onderwijs versterken we het rekenonderwijs en leren kinderen wendbaarder omgaan met begrip.

Taal & Woordenschat

De doelen worden momenteel binnen het thematisch werken aangeboden. Daarnaast heeft de inspectie geadviseerd om woordenschatontwikkeling een structurele, prominente plaats te geven in het aanbod. De nieuwe kerndoelen beogen bovendien meer samenhang tussen de vakken. Dit realiseren we onder andere door de inzet van Close Reading, wat zorgt voor geïntegreerd taalonderwijs waarin begrijpend lezen, woordenschat, spreken, luisteren en schrijven samenkomen.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is essentieel voor de toekomst. Onze kinderen groeien op in een digitale samenleving. Meer aandacht voor digitale geletterdheid maakt vooral onze kinderen minder kwetsbaar. Het is daarom belangrijk kinderen digitaal vaardig te maken.

Binnen stichting Navan wordt momenteel gewerkt aan een bovenschoolse leerlijn. Om aan te sluiten bij de specifieke behoeften van onze leerlingenpopulatie, kiezen we ervoor om digitale geletterdheid nadrukkelijk in samenhang met de andere vakken aan te bieden.

Op dit moment beschikt onze school al over diverse middelen en materialen om hier vorm aan te geven. Daarnaast huren we elk schooljaar externe expertise in om gerichte lessen mediawijsheid te verzorgen voor de leerlingen in de midden- en bovenbouw.

Portfolio

In schooljaar 2023-2024 is vastgesteld dat het traditionele, geschreven rapport niet langer aansluit bij onze kernwaarden. Een portfolio past hier beter bij: het geeft de leerling regie over het eigen leerproces en maakt de individuele groei zichtbaar via een levend document. Na een uitgebreide verkenning van verschillende portfolio's en een teamenquête in 2025-2026, is gekozen voor de ontwikkeling van een rapportfolio: een combinatie van het oude rapport en een portfolio.

Executieve functies

Tijdens de opbouw van ons pedagogisch huis is vastgesteld dat onze doelgroep veel baat heeft bij expliciete aandacht voor executieve functies (zoals plannen, organiseren en omgaan met veranderingen). Dit geldt in toenemende mate ook voor de instroom van leerlingen met een hoger cognitief vermogen, die vastlopen wanneer deze vaardigheden onvoldoende zijn ontwikkeld. In het schooljaar 2025-2026 is bij wijze van proeftuin gestart met contractwerk. Hierdoor wordt een eerste aanbod gegeven op het gebied van plannen en organiseren

De expliciete uitwerking van het schooljaarplan is op te vragen bij de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan staan de lange termijn doelen beschreven. Elk schooljaar wordt een gedeelte van het schoolplan uitgevoerd. Dit staat beschreven in het schooljaarplan. De doelen voor elk schooljaar worden door de werkgroepen en coördinatoren opgesteld en opgedeeld in acties. Na elke bijeenkomst van de werkgroepen worden de acties geëvalueerd, nieuwe acties gepland en de doelen eventueel bijgesteld in schoolmonitor. Werkgroepen informeren de overige teamleden tijdens studiedagen en in de inhoudelijke teamvergaderingen. Elk teamlid kan suggesties inbrengen bij de werkgroep. Zo worden de besluiten breed gedragen.

Elk jaar worden de doelen die voor het betreffende schooljaar gesteld zijn tijdens de evaluatiedagen besproken en geëvalueerd. De nog niet bereikte doelen worden meegenomen (en eventueel bijgesteld) naar het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Rol van het samenwerkingsverband

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken regulier en speciaal onderwijs samen. De scholen binnen het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en welke leerlingen een plek kunnen krijgen binnen het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over inzet en afstemming met de jeugdhulpverlening.
Basisondersteuning vanuit het samenwerkingsverband:

- **Sterke basis op schoolniveau:**
  Elke school heeft een eigen ondersteuningsstructuur, met een focus op vroegtijdige signalering en begeleiding binnen de school.
- **Pedagogisch klimaat en klassenmanagement:**
  Er wordt gestreefd naar een veilig pedagogisch klimaat, goed klassenmanagement en effectieve instructievormen.
- **Verschillen in leerstijlen:**
  Docenten worden geacht te differentiëren in hun lessen, zodat leerlingen met verschillende leerstijlen aan hun trekken komen.
- **Samenhangend beleid:**
  Er is sprake van een samenhangend verzuim- en veiligheidsbeleid op school.
- **Eerste stap:**
  Indien een leerling ondersteuning nodig heeft, wordt eerst gekeken of de school zelf de benodigde ondersteuning kan bieden.
- **Ouder- en jeugd steunpunt:**
  Voor ouders is er een ouder- en jeugdsteunpunt waar ze terecht kunnen voor vragen en advies over passend onderwijs.

Extra ondersteuning:

- Indien de basisondersteuning niet voldoende is, kan extra ondersteuning worden ingezet, gefinancierd door het samenwerkingsverband.

Samenwerking:

- Het SWV Kop van Noord-Holland werkt samen met partners in de jeugdhulp om een dekkend aanbod van kwalitatief goed onderwijs en ondersteuning te realiseren.
- Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan waarin doelstellingen, resultaten en werkwijze zijn vastgelegd.
- Er wordt nauw samengewerkt met ouders en andere onderwijspartners.

CTO

De toegang tot de speciale voorzieningen verloopt via een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) /plaatsingsbesluit, die afgegeven wordt op advies van de Commissie Toekenning Onderwijsvoorzieningen (CTO),

Voor bijna vierjarigen, bij wie al direct duidelijk is dat zij behoefte hebben aan extra ondersteuning, geldt de afspraak binnen het samenwerkingsverband, dat zij altijd via de CTO naar een passende onderwijsplek worden begeleid.

Ouders kunnen zelf aanmelden bij de CTO indien het kind nog niet is aangemeld bij een school, of, als dat wel het geval is, de aanmelding samen doen met het bevoegd gezag van de school.

Voor vragen m.b.t. de CTO kunt u contact opnemen met Muriël de Wit, voorzitter CTO SWV Kop van Noord Holland PO via M 06 30 84 49 95 of mdewit@swvkopvannoordholland.nl.

SBO De Tender biedt een onderwijsplek aan voor leerlingen die een TLV SBO hebben vanuit het CTO.

Basisondersteuning

Wij werken vanuit het gedachtegoed dat elk kind uniek is

Onze leerlingen hebben specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied. Deze onderwijsbehoeften kunnen op de Tender op maat afgestemd worden. Er is veel tijd en ruimte voor herhaling, praktisch en bewegend leren.

We streven ernaar dat onze leerlingen op leergebied succeservaringen opdoen. Op de Tender zitten veel leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit kan voortkomen uit kind-eigenschappen, omgevingsfactoren of andere factoren. Wij denken dat onze leerlingen het beste leren in een warme omgeving, waarin relatie met de leerling voorop staat. We werken vanuit Pedagogisch Tact en zijn opgeleid in trauma-sensitief lesgeven, dat betekent dat we goed kijken naar de oorzaak van gedrag en daarnaar handelen. Ons aanbod is gericht op momenten van inspanning en ontspanning en er is ruimte voor rustmomenten.

Ons uitgangspunt is dat welbevinden voorop staat. Daarin wordt veel geïnvesteerd, door daar bewust tijd voor te maken en in gesprek te gaan met de leerling of met de groep. Situaties worden besproken en ondertiteld om wenselijk gedrag te versterken en sociale situaties duidelijk te maken. Ook staat het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal-emotionele aspecten in het kader van burgerschap voorop. Het merendeel van onze leerlingen moeten deze (sociale) vaardigheden expliciet aangeboden en aangeleerd worden (door te modelleren). Methodes zoals Kwink, Kick-fit en Rots en Water worden daarbij toegepast. We werken volgens de reactieprocedure. Dit geeft duidelijkheid aan onze leerlingen.

Didactisch:

Onze leerlingen krijgen doelen aangeboden vanuit leerroutes. Wij hebben verschillende leerroutes per vak beschreven vanuit bestaande SLO en CED doelen. Ons basisaanbod is gebaseerd op leerroute 2 van de passende perspectieven. Halverwege groep 5 kijken we naar het voorlopige uitstroomprofiel en bepalen we of leerroute 2 passend is. Leerlingen die leerroute 2 blijven volgen gaan met dat vak richting VMBO BK. Leerlingen die naar praktijkonderwijs gaan volgen leerroute 3 . Voor enkele leerlingen hebben we leerroute 1 (ri VMBO T) of leerroute 4 (richting ZML).
De didactiek wordt aangeboden volgens het EDI (Expliciete Directe Instructiemodel). Dit model is een bewezen aanpak om de effectiviteit van de les te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties. De leerkracht staat model en geeft instructie, daarbij controleert de leerkracht voortdurend of de leerlingen het begrijpen.

OPP's

Het is wettelijk verplicht dat elke leerling op SBO de Tender een ontwikkelingsperspectief (OPP) heeft. Daarin wordt de ontwikkeling van de leerling individueel gevolgd en worden doelen gesteld op verschillende gebieden. Ook wordt het (voorlopige) uitstroomprofiel bepaald door IQ, protectieve en belemmerende factoren en didactische resultaten.

Het OPP is in feite het leerlingdossier

Leerlingen hebben hoorrecht in het OPP, Dit hoorrecht wordt in de startgesprekken met leerlingen meegenomen onder het kopje "Hoorrecht" in het OPP. De doelen krijgen een plek binnen onze ondersteuningsroute.

Leerlingvolgsysteem (CITO) Half januari en in juni worden in alle groepen de CITO-leerling in beeld voor alle vakken en de AVI en DMT afgenomen. De leerlingen op de Tender worden 'op maat' getoetst. Dat wil zeggen dat de toets aansluit bij het aangeboden niveau. Zo kunnen we de vooruitgang binnen een half jaar meten. De resultaten schrijven we in de OPP's van de leerlingen en vanuit daar stellen we doelen voor het komend half jaar.

NIO: In november wordt de NIO afgenomen voor de schoolverlaters. Deze eindtoets geeft een indicatie van het niveau voor de middelbare school en ondersteunt ons voorlopig advies. De toets wordt afgenomen door een medewerker van de Onderwijsversterkers

Doorstroomtoets: De doorstroomtoets is in februari voor de schoolverlaters.

Leerlingen die geen eindtoets hoeven maken zijn:

- leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding
- leerlingen met een IQ lager dan 75
- leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Wij volgen hierin de ontheffingsgronden die zijn opgesteld door het ministerie van OCW. Voor onze leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften is de IEP Eindtoets beschikbaar in aangepaste versies indien nodig

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Extra ondersteuning:

Naast onze basisondersteuning bieden we extra ondersteuning op het volgende:

- Taalspecialist:

De taalspecialist houdt de ontwikkeling in de gaten op taal/leesgebied. Ze coördineert en monitort de extra ondersteuning op zorgniveau 3, volgt de route naar mogelijk dyslexieonderzoek en denkt mee op het versterken van de basisondersteuning

Minstens 3x per jaar analyseert de taalspecialist de resultaten vanuit de toetsgegevens (methode en CITO)

- Rekenspecialist:

De rekenspecialist houdt de ontwikkeling in de gaten op rekengebied. Ze coördineert en monitort het juiste aanbod ((leerroute) van de leerling, geeft collegiale input voor verrijking in het basisaanbod en houdt de ontwikkelingen op rekengebied in de gaten

- Orthopedagoog

De orthopedagoog is deelnemer van de CVB, observeert kinderen en neemt IQ onderzoeken af en eventueel gedragsvragenlijsten.

- Vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent geeft bewegingsonderwijs en coördineert het motor lab, een circuit voor de kleuters, OB en MB voor oefeningen op grove en fijne motoriek gecombineerd met reken- en taalopdrachten. Voor de fijne motoriek zijn voor de groepen speciale oefenbakken.

- Vakdocent muziekonderwijs. Zij geeft 1x per 2 weken de groep muziekonderwijs.

We kunnen ook gebruik maken van externe deskundigen zoals:

- dyslexietraining binnen de school door RID of onderwijsversterkers
- fysiotherapie (tevens gespecialiseerd in prikkelverwerking)
- Ambulante begeleiding (aangevraagd via de gemeente)
- jeugdarts
- jeugdverpleegkundige GGD
- Schoolmaatschappelijk werk
- Logopedist (via de huisarts)

Grenzen aan de ondersteuning

Een school voor speciaal basisonderwijs heeft ook grenzen ten aanzien van de extra ondersteuning. Deze grenzen zijn bereikt wanneer een leerling:

● Niet meer te sturen is en er geen onderwijs mogelijk is.

● Agressie vertoont waarbij de veiligheid van andere leerlingen en/of leerkracht of medewerker in het geding is.

● Stilstand in de ontwikkeling is ondanks extra intensieve ondersteuning.

● Een leerling zoveel begeleiding vraagt dat het boven de mogelijkheden van de leerkracht uitstijgt en ten koste gaat van de andere leerlingen in de groep.

● Een leerling in een groep niet voldoende tot ontwikkeling komt en er geen plaatsing in een andere groep mogelijk is. Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt, en dit besproken is in ons CVB en een OT, wordt overgegaan op aanvraag advies van de CTO.

Specifiek voor kinderen die zeer slechtziend of blind zijn, alsmede kinderen die een reactieve hechtingsstoornis hebben zijn er andere organisaties of scholen dan De Tender, scholen die toegerust zijn in het omgaan met deze kinderen die behoefte hebben aan zeer specialistische zorg

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij werken vanuit het gedachtegoed dat elk kind uniek is

Onze leerlingen hebben specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied. Deze onderwijsbehoeften kunnen op de Tender op maat afgestemd worden. Er is veel tijd en ruimte voor herhaling, praktisch en bewegend leren.

We streven ernaar dat onze leerlingen op leergebied succeservaringen opdoen. Op de Tender zitten leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit kan voortkomen uit kind-eigenschappen, omgevingsfactoren of andere factoren. Wij denken dat onze leerlingen het beste leren in een warme omgeving, waarin relatie met de leerling voorop staat. we werken vanuit Pedagogisch Tact en zijn opgeleid in trauma-sensitief lesgeven, dat betekent dat we goed kijken naar de oorzaak van gedrag en daarnaar handelen. Ons aanbod is gericht op momenten van inspanning en ontspanning en er is ruimte voor rustmomenten.

Ons uitgangspunt is dat welbevinden voorop staat. Daarin wordt veel geïnvesteerd, door daar bewust voor te maken en in gesprek te gaan met de leerling of met de groep. Situaties worden besproken en ondertiteld om wenselijk gedrag te versterken en sociale situaties duidelijk te maken. Ook staat het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal-emotionele aspecten in het kader van burgerschap voorop. Het merendeel van onze leerlingen moeten deze (sociale) vaardigheden expliciet aangeboden en aangeleerd worden (door te modelleren). Methodes zoals Kwink, Kick-fit en Rots en Water worden daarbij toegepast. We werken volgens de reactie en time-out procedure. Dit geeft duidelijkheid aan onze leerlingen.

De expertise van onze specialisten wordt beschreven in bovenstaand stuk

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ondersteuningsroute

CVB

6 keer per jaar wordt er een CVB (Commissie van Begeleiding) ingepland. Deze bestaat uit de orthopedagoog, zorgcoördinator, directie en teamleden. In deze interne bespreking worden leerlingen ingebracht waar een vraag over is, meestal leerlingen met

intensieve onderwijsbehoeften. Deze leerling is bij de zorgcoördinator bekend. Interventies hebben al plaatsgevonden. Waar nodig wordt er vanuit deze bespreking een plan van aanpak gemaakt. Deze wordt daarna besproken met ouders. Mochten er nog vragen liggen vanuit de bespreking wordt de leerling in het OT besproken.

Ondersteuningsteam (OT):

In het OT denken school, ouders en externe partners mee in wat verder nodig is in de begeleiding. Je kunt hierbij denken aan bijv. (verder) onderzoek, verstevigen van het plan van aanpak of inschakelen van hulpverlening. Van tevoren wordt er met ouders een OT-formulier ingevuld met daarin de ondersteuningsvraag van ouders en school. Ouders moeten toestemming geven voor een bespreking van hun kind met externen en het delen van de informatie. Dit gaat middels een handtekening op het " toestemmingsformulier". De ondersteuningsteams worden gepland na de CVB. Er zijn 6 ondersteuningsteams per jaar gepland.

Leerling- en groepsbesprekingen

De eerste bespreking in het schooljaar is in september en heeft als doel te kijken of alle leerlingen goed in beeld zijn bij de nieuwe leerkracht, wat er nog nodig is om het beeld compleet te krijgen en waar nog vragen liggen. Alle OPP's en groepsoverzichten zijn ingevuld. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden bekeken en het aanbod voor de komende tijd besproken. Deze bespreking is met de IB-er en de leerkracht.

In oktober worden er besprekingen gehouden op groeps- en leerlingniveau.

In deze bespreking worden doelen gesteld op sociaal-emotioneel gebied/gedrag en werkhouding gebied voor de hele groep. Daarbij wordt gekeken hoe de basisondersteuning van de groep eruitziet en wat de groep mogelijk nog meer nodig heeft op dit gebied. Leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (de intensieve en zeer intensieve interventies) worden expliciet besproken. De driehoek van PBS wordt als analyse-instrument ingezet voor deze bespreking. Deze analyses, doelen ondersteuningsbehoeften en plan van aanpak worden verwerkt in het OPP van iedere leerling. Deze besprekingen worden gehouden met de leerkrachten, assistenten, intern begeleider, taalspecialist en orthopedagoog. De expertise van logopedie en fysiotherapie kunnen van tevoren aangevraagd worden.

In februari bestaat de groepsbespreking uit het evalueren en bijstellen van de doelen van het OPP. De doelen op sociaal-emotioneel gebied & werkhouding gebied van afgelopen oktober en de doelen op didactisch gebied (van juni) worden geëvalueerd. Er worden nieuwe doelen gesteld. In deze bespreking analyseren we de resultaten van de CITO, de methode opbrengsten en de observaties van de leerkrachten. Vanuit deze analyse maken we een nieuw plan van aanpak op individueel niveau (OPP), groepsniveau (groepsoverzicht) en schoolniveau tot het einde van het schooljaar.

In juni wordt het jaar afgesloten met een korte leerlingbespreking door de ib samen met de leerkracht. Hierin worden de interventies en resultaten doorgesproken. Daarna is er een warme overdracht. Alle OPP's worden geëvalueerd en het nieuwe lesaanbod wordt geformuleerd voor het nieuwe schooljaar. In de warme overdracht (van leerkracht tot leerkracht) worden de onderwijsbehoeften van de kinderen toegelicht. Het OPP is hierin leidend. Deze overdracht wordt door de groepsleerkrachten vormgegeven en gefaciliteerd door de directie.

Oudergesprekken en samenwerking met ouders

Ieder schooljaar zijn er vaste momenten voor oudergesprekken. In het begin van het schooljaar hebben we de startgesprekken. In november en maart wordt met ouders het OPP besproken. Aan het einde van het schooljaar is er een afsluitend oudergesprek waarin het OPP ook wordt bekeken. Wanneer er tussentijds behoefte is aan ouder-school contact dan is dit altijd te organiseren. Wij werken graag met de ouders samen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Fysiotherapeut

Binnen het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling wordt op verschillende manieren ondersteuning geboden. De school beschikt over een fysiotherapeut die tevens gespecialiseerd is in prikkelverwerking.

De school beschikt ook over een vakleerkracht gym. Deze screent de onderbouw op motorische vaardigheden en ondersteunt de leerkracht bij het aanbod op motorisch gebied. Zij zorgt dat de kinderen extra oefening krijgen op grove en fijne motoriek door middel van "Motorlab".
Motorlab bestaat uit oefeningen op het gebied van de fijne en grove motoriek, gecombineerd met reken en taal opdrachten voor de kleuters en de onderbouw. Kinderen uit de middenbouw, die ook behoefte hebben aan deze ondersteuning, krijgen ook dit aanbod op hun niveau. Voor de fijne motoriek zijn voor elke groep speciale oefenbakken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD schoolarts en schoolverpleegkundigen

De school werkt samen met de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD in Schagen.
Wanneer leerlingen die tijdens schooltijd medicijnen moeten innemen, is hiervoor een afgesloten kast beschikbaar.
Voor SBO de Tender houdt dit in dat er alleen oraal medicatie kan worden toegediend. Hiervoor dienen ouders een formulier te ondertekenen. Medicijnen dienen in de originele verpakking, voorzien van etiket en bijsluiter te worden aangeleverd. Wanneer medische handelingen noodzakelijk zijn, wordt hiervoor door ouders een thuiszorgorganisatie ingezet.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf het schooljaar 2022-2023 werken we met een praktische rekengroep en een leesondersteuningsgroep . Binnen deze groepen krijgen de kinderen, bij wie de groei in het rekenen en lezen stagneert, op een andere manier de lesstof aangeboden. Lessen bewegend leren zijn gekoppeld aan het aanbod rekenen en spelling. In schooljaar 2025-2026 wordt een leerlijn (Leerroute 4) voor leerlingen die het basisaanbod rekenen en het praktisch rekenen niet kunnen volgen en een leerlijn (leerroute 1) voor kinderen die meer aankunnen aangeboden.

De komende jaren wil het team van de Tender hun expertise vergroten op gedrag door een opfrismoment "Traumasensitief onderwijs" te volgen. Zo kunnen we kinderen op sociaal-emotineel gebied beter te kunnen ondersteunen. Daarnaast worden we door het Centrum Pedagogisch Contact begeleid om ons pedagogisch-didactisch handelen te versterken en onze kennis die nodig is voor onze doelgroep te vergroten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van de leerlingen
Vanaf 1 augustus 2025 krijgen kinderen hoorrecht in hun OPP. Dit betekent dat leerlingen zelf mee mogen denken over de te behalen doelen en over wat nodig is om dit te behalen. In het OPP is hiervoor een aparte kolom opgenomen.

Concrete toepassing van het hoorrecht
Aan het begin van het schooljaar vindt er binnen zes weken een startgesprek met de ouders en de leerlingen plaats. Voor het startgesprek vullen ouders samen met hun kind een formulier waar de doelen voor het komende jaar worden gezet.

Doel van het startgesprek:
Leerlingen zijn op de hoogte van hun OPP vertaald in kindertaal en mogen hierover meedenken. Leerlingen benoemen hoe ze naar de eigen ontwikkeling kijken en mogen daarin een eigen (ambitieus) doel stellen.

Stappen die in het startgesprek aan de orde komen zijn:
1. wat gaat er goed
2. Wat kan er nog beter
3. Waar gaan we aan werken

Vervolg
In de jaarplanning zijn de vervolg kindgesprekken gepland. Hierin wordt het kindgedeelte van het OPP geëvalueerd en bijgesteld.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs, is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren van en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, het leren dragen van verantwoordelijkheid, andere aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling en in het kader van de leerlijn burgerschap, werken we vanuit pedagogisch tact en vullen dit aan met de methode Kwink. Schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het programma Kickfit. Door dit programma leren de kinderen door spelletjes en beweging hun sociale vaardigheden te vergroten. Onderedelen van dit programma worden aangeboden tijdens de gym lessen. Daarnaast wordt "Rots en water" op maat aangeboden. Sinds schooljaar 2023-2024 is er bij de anti pest coördinator een inloopspreekuur voor de kinderen. Alle groepen worden door de anti-pest coördinator bezocht en geïnformeerd over wat zij kan betekenen en hoe de kinderen haar kunnen bereiken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen 1 keer per jaar de vragenlijst uit Vensters af. De Tender vindt het belangrijk om inzicht te hebben in hoe personeelsleden, leerlingen en ouders/verzorgers de sociale veiligheid in en rondom school ervaren. In de leerling-/ ouder-/ en personeelstevredenheidsonderzoeken komen onderwerpen aan de orde die bij dit thema aansluiten. Zo wordt in deze tevredenheidsonderzoeken ingegaan op de aanpak van pestgedrag, de begeleiding van gedragsproblemen, de sfeer op school, de aandacht voor normen en waarden, de duidelijkheid van schoolregels en de rust en orde in de school.

Naast de vragenlijsten maken we ook gebruik van een programma waarin incidenten worden geregistreerd, zodat we een goed overzicht hebben hoe, wanneer en waar incidenten plaatsvinden. De registraties worden regelmatig geanalyseerd. Aan de hand van de analyse wordt er ingespeeld op de (onderwijs) behoeften van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Vos	**d.devos@stichtingsurplus.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ligthart	**t.ligthart@stichtingsurplus.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Zeegers	**f.zeegers@stichtingsurplus.nl**

3.3 Samenwerkingspartners

De meeste kinderen stromen uit naar het Regius College. Enkele kinderen stromen door naar Vonk of het VSO. Er is voornamelijk een goed contact en samenwerking met het Regius College. We zitten in het samenwerkingsverband kop van Noord Holland . Andere betrokken instanties: Zwembad de Wiel, Schagen Kopgroep bibliotheken Schagen, Fysiotherapie praktijk De Sprong en dyslexiebehandeling van de onderwijsversterkers en het RID.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Arbeidsgerelateerde organisaties. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- GGD Hollands Noorden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Wijkteam Hollands Kroon Inclusio

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- vo
- vso

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?
In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO	http://www.swvkopvannoordholland.nl
Samenwerkingsverband kop van Noord Holland	http://www.swvkopvannoordholland.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Wat verstaan we onder ouderbetrokkenheid:
We bedoelen hiermee het samenkomen van de belangen van ouders en leerkracht, waarbij de ouder de ervaringsdeskundige is en de leerkracht de onderwijsprofessional. We denken hierbij aan het meeleven met het wel en wee van uw kind, het aanmoedigen en het hebben van zowel hoge als redelijke verwachtingen van de prestaties van uw kind.

Dat kan op de volgende manieren:

U helpt uw kind naar school en praat positief met uw kind over school. Dit is de belangrijkste factor bij 'ouderbetrokkenheid'.

U wisselt met school belangrijke informatie uit over hoe uw kind de school ervaart, over opvoeding en belangrijke zaken thuis.

U helpt uw kind met schoolse zaken, wij vragen u zich actief te bemoeien met het schoolleven van uw kind, want u bent een onmisbare schakel in de relatie tussen school en uw kind.

We hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière van uw kind nodig. Uw positieve betrokkenheid doet er werkelijk toe. Het is erg goed voor: de schoolprestaties, het sociale gedrag, het doorzettingsvermogen, de motivatie en de houding van uw kind ten opzichte van leraren. Regelmatig contact tussen u en de leerkracht bevordert de samenwerking en zorgt voor een goede afstemming tussen de opvoeding thuis en op school. Daar vaart uw kind wel bij. We vinden het daarom erg belangrijk dat ook u, als ouder, zich welkom voelt op onze school. Komt u gerust binnen lopen, of kom op school helpen. Wij zien u graag!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats. Hiervoor wordt door de ouders samen met het kind thuis een formulier ingevuld waarin aangegeven kan worden waar de leerkracht rekening mee moet houden, wat sterke en zwakke punten zijn en wat het kind graag wil leren. Dit formulier is de leidraad voor het startgesprek waarbij het kind en ouder(s)/ verzorger(s) bij aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek wordt wat het kind aangeeft opgenomen in het OPP in verband met het hoorrecht van het kind. Voor de leerlingen die gedurende het schooljaar op de Tender komen, vindt het startgesprek binnen 6 weken na plaatsing plaats.

Leerling rapport

2x per jaar krijgt de kinderen een rapport mee naar huis. Dit is een rapport in eenvoudige taal, waarin staat weergegeven op positieve manier wat het kind heeft bereikt en waaraan het kind nog moet werken. Het rapport komt weer na de vakantie mee terug naar school. Eind groep 8 of bij het voortijdig schoolverlaten krijgt het kind het rapport mee naar huis.

Oudergesprekken

Drie keer per jaar wordt de ontwikkeling van het kind besproken in een oudergesprek. U wordt hiervoor uitgenodigd via Kwieb. In het gesprek komen het ontwikkelingsprofiel, de leeropbrengsten, het aanbod, de sociaal emotionele ontwikkeling en vanaf midden groep 5 het uitstroomprofiel aan de orde.

Als blijkt dat de ontwikkeling van een kind anders dan verwacht verloopt, maakt de leerkracht hierover een afspraak.

Informatievoorziening via Kwieb en social media

Wij plaatsen regelmatig berichten en nieuwsbrieven op Kwieb. Ook wordt er minimaal 1 keer per week door elke groep foto's, filmpjes of berichten over de activiteiten die in de groep plaatsvinden op Kwieb gezet. Enkele foto's worden geplaatst op Facebook of Instagram.

Video opnamen

Ten behoeve van studiedoeleinde kunnen er in de groepen video opnames gemaakt worden. Deze worden alleen hiervoor gebruikt, komen niet buiten de school en worden vernietigd

Toestemming

“Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig.

Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u.

Klachtenregeling

Klachten

Als u een klacht heeft over de Tender kunt u dit melden bij de directie. Daarnaast kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen van de school: Femma Zeegers en Desiree de Vos. De vertrouwenspersonen kunnen toelichting geven op het proces van omgaan met klachten, problemen en geschillen.

Daarnaast is in een handleiding vastgelegd hoe wij omgaan met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd op een goede manier op school af te handelen.

De mogelijkheid bestaat echter dat u uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop er met een geschil omgegaan wordt. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen. De volledige regeling is hier terug te vinden.

Vertrouwenspersoon

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor rekening van Surplus, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert. U kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots

0625538458

info@in-b-tweenadvies.nl

Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school.

Het is mogelijk dat u noch de directie van De Tender noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. Het is mogelijk om rechtstreeks advies in te winnen bij het college van bestuur, Richard Winter, Alwin Hietbrijk en Mirjam Holwerda, via telefoonnummer 0224-203040. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl.

Intimidatie en geweld

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Klachten over privacy

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, Wanda Hoogerbrugge, via FG@stichtingsurplus.nl.

Voor de behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC).

Rechtstreeks contact met de Stichting Onderwijsgeschillen is mogelijk via telefoonnummer 030-2809590. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie vindt u op **www.onderwijsgeschillen.nl**.

Ouders met of zonder gezag

Indien een van beide ouders geen gezag heeft, dient de ouder met het gezag de ouder zonder gezag van de informatie over de ontwikkeling van het kind te voorzien.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Inzet en betrokkenheid van ouders is wat ons betreft onmisbaar. Regelmatig doen wij een beroep op ouders, om ons onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen. Denk hierbij bijv. aan hulp bij activiteiten in de klas of bij uitjes en excursies.

De Activiteieten Commissie (AC)

De activiteitencommissie bestaat uit ouders die zich hiervoor aanmelden. De oudercommissie assisteert de school en de leerkrachten bij activiteiten als:

- Ouder- en thema-avonden

- Vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen

- Schoolreisje en kamp - sportevenementen

- Hand en span diensten in de groepen

- Thema's: het versieren van de school

- Werken met kinderen in de tuin

De Medezeggenschapsraad

De MR heeft de bevoegdheid alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en aan het schoolbestuur standpunten kenbaar te maken en voorstellen te doen. Ten aanzien van sommige schoolzaken heeft de MR advies- of instemmingsrecht. De MR wil graag aanspreekpunt zijn voor ouders die bepaalde problemen signaleren die te maken hebben met een groep of de gehele school. Hetzelfde geldt echter voor ideeën omtrent de school. De MR brengt de problemen of ideeën onder de aandacht van de directie. De MR denkt mee over manieren waarop ouders betrokken kunnen worden bij de school. De MR is bereikbaar via de website van de school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
De Tender vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. Elk kind doet mee aan alle activiteiten die door de school worden georganiseerd. In het kader van kansengelijkheid hebben we besloten zelf de activiteiten te bekostigen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden
Meld u kind via Kwieb direct bij de leerkracht ziek. U kunt ook voor 8.30 uur naar de school bellen.

Leerlingenvervoer Aanvragen

Voor leerlingen die verder van school wonen is het mogelijk om gebruik te maken van leerlingenvervoer. Dit vervoer wordt betaald en geregeld door de gemeente waar u woont en is afhankelijk van het aantal kilometers dat u van school af woont. Voor informatie kunt u terecht bij de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente.

Ziekte en afwezigheid melden bij het vervoer

De ouders zijn verantwoordelijk voor het afmelden van hun kind als het kind niet met de taxi mee gaat. Bij ziekte of afwezigheid van uw kind op school moet u zelf het leerlingenvervoer afzeggen. Ook als bij ziekte van de leerkracht geen invaller beschikbaar is en de leerlingen thuis moeten blijven is het aan de ouder om het taxibedrijf in te lichten. De vakanties en studiedagen, die aan het begin van het schooljaar bekend zijn, worden door school aan het taxibedrijf doorgegeven. Wanneer **alleen de groep van uw kind** een studiedag heeft, moet u dit ook zelf doorgeven aan het taxibedrijf.

Verantwoordelijkheid vervoerder

Indien er iets is voorgevallen tijdens het vervoer, dan is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen

Als u verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, kunt u een formulier ophalen bij de administratie. De verlofaanvraag moet minimaal 6 weken voor het verlof aangevraagd worden.
Verlof in geval van gewichtige omstandigheden is 10 schooldagen (of minder) per schooljaar

Vakantie aanvragen buiten de schoolvakanties kan alleen als het gezin in geen van de 5 schoolvakanties in 1 schooljaar met vakantie kan, vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders.De specifieke aard van het beroep moet blijken uit een gewaarmerkt (niet voorbedrukte) verklaring van de werkgever of, als de ouder zelfstandige is, uit een accountantsverklaring. De extra vakantie is niet langer dan 10 dagen en vindt niet plaats in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden
Dit kan aangevraagd worden binnen uiterlijk 2 dagen na het ontstaan van de verhindering aangevraagd worden bij de directeur.
Het verlof kan aangevraagd worden voor:

- verhuizing (maximaal 1 schooldag)
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan
- voor het bijwonen van een huwelijk van bloed-of aanverwanten tot en met de derde graad, in Nederland maximaal 1 of 2 schooldagen (binnen de regio 1 dag erbuiten 2 dagen) in het buitenland maximaal 5 dagen
- bij ernstige levensbedreigende ziekten zonder uitzicht op herstel van bloed-of aanverwanten tot en met de derde graad (Geen maximaal termijn)
- bij overlijden van bloed-of aanverwanten;- in de eerste graad maximaal 5 schooldagen- in de tweede graad maximaal 2 schooldagen -in de derde en vierde graad maximaal 1 schooldag-in het buitenland: eerste tot en met vierde graad maximaal vijf schooldagen

- bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12,5, 25, 40, 50, 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders; maximaal 1 schooldag
- voor andere naar het oordeel van de directeur gewichtige omstandigheden, maar geen vakantieverlof

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school en de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Om toegelaten te worden op het SBO heeft u een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het verzoek hiervoor wordt ingediend bij de commissie toelaatbaarheid onderwijs (CTO) door de school waar uw kind ingeschreven is. De CTO beslist of er een TLV afgegeven wordt.
Bij de plaatsing wordt zorgvuldig gekeken naar de beste groep voor de leerling. Tot aan de herfstvakantie is het mogelijk dat de leerling overgeplaatst wordt naar een beter passende groep.
De maximale groepsgrootte is meestal 16 leerlingen. Dit kan per groep verschillen. Soms is het mogelijk om 17 leerlingen in een groep te plaatsten, maar het kan ook zijn dat 15 leerlingen het maximale aantal voor een groep is. We plaatsen uw kind zorgvuldig in een groep. Mocht het zo zijn dat we constateren dat een andere groep beter aansluit op de onderwijsbehoeften van uw kind, is het mogelijk dat uw kind binnen zes weken vanaf het moment van plaatsing, in een andere groep geplaatst wordt. Dit gaat altijd in overleg met u als ouder.

4.5 Sponsoring

Net als alle scholen binnen Stichting Surplus houden wij ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het landelijk convenant sponsoring.
convenant
De Tender maakt op dit moment geen gebruik van sponsoring. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school. In het geval dit in de toekomst wel van toepassing is, wordt eerst instemming van de MR gevraagd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkelingsperspectief

Naar aanleiding van de gegevens verkregen door de CTO (Commissie Toelating Onderwijs) en eventueel aanvullend onderzoek wordt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Er wordt een prognoselijn vastgesteld waarop we een leerarrangement plannen. De prognoselijn kan voor verschillende vakken op een ander niveau liggen. In het ontwikkelingsperspectief worden naast de leerrendementen en het IQ ook de bevorderende en de belemmerende factoren beschreven. De doelen voor korte en lange termijn zijn hierin opgenomen. Vanuit het leerlingvolgsysteem ESIS wordt het uitstroomprofiel op basis van alle gegevens in een grafiek weergegeven. Dit laat de ontwikkeling van het kind zien.

Leervorderingenonderzoek

Vanaf groep 3 worden alle leerlingen getoetst met behulp van de "CITO leerling in beeld" toetsen. Deze worden 2 x per jaar afgenomen. Dit vindt plaats in januari/februari en juni. De kinderen worden ook gevolgd met leerroutekaarten. Hiermee wordt gekeken welke inhoudelijke doelen per vak beheerst worden. Naast de niet methode gebonden toetsen wordt aan de hand van leerdoelenkaarten bijgehouden welke doelen behaald zijn. Voor sociaal emotionele ontwikkeling worden tevredenheidsonderzoeken vanuit Vensters afgenomen. Vier keer per jaar wordt gekeken of een kind nog op de goede weg zit, wat er nog nodig is. Elk jaar wordt het OPP drie keer besproken met de ouders en wordt gekeken of het ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel moet worden bijgesteld.

Leerlingvolgsysteem

Om het onderwijs en de ontwikkeling van de leerling te volgen worden de gegevens verwerkt in een leerlingvolgsysteem. We maken gebruik van ESIS om de registratie te verwerken. Alle gegevens worden hierin genoteerd.

Daarnaast volgen we de kinderen dagelijks in de kleutergroep met het volgsysteem van "Mijn kleutergroep" en wordt door de groepen 3 t/m 8 gebruik gemaakt van het volg en plan systeem 'Horeb".



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

NIO

In groep 8 doen enkele leerlingen mee aan de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO). Deze test wordt gebruikt om te achterhalen welk niveau van voortgezet onderwijs het beste bij het kind aansluit.

Alle eind onderzoeken worden vastgelegd in het Onderwijskundig rapport. Dit wordt ondertekend door ouders en school. De groepsleerkracht stelt in samenwerking met andere collega's een schooladvies op. Indien nodig wordt advies gevraagd aan de orthopedagoog van het ondersteuningsteam.

Doorstroomtoets

In februari maken leerlingen een doorstroomtoets. Dit is ook voor het speciaal basisonderwijs vanaf schooljaar 2019-2020 verplicht. Niet alle kinderen hoeven in het SBO mee te doen aan de doorstroomtoets. Op de Tender doen per jaar ongeveer 6 tot 8 kinderen mee aan de doorstroomtoets.

Behalve de genoemde toetsen en testen gebruikt de leerkracht voor het opstellen van het onderwijskundig rapport, de observatiegegevens. Het advies van de leerkracht telt zwaar mee in het schooladvies. De factoren motivatie, werkhouding, doorzettingsvermogen, eventuele aanwezig stoornis in de ontwikkeling, gedrag in de groep, sociale vaardigheden tellen mee in het schooladvies.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender		66,7%
		%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender		17,6%
		%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 5 wordt er een uitstroomprofiel opgesteld voor alle leerlingen.

De route en informatie over het voortgezet onderwijs Planning 2025-2026

September:

- Startgesprek en een informatieavond voor ouders en/of verzorgers + leerlingen groep 8 over de route en informatie over het voortgezet onderwijs .

Oktober:

- Groepsbespreking
- Voorlopige adviesgesprekken
- Ondertekenen toestemmingsformulier afname van de NIO voor de kinderen die hiervoor in aanmerking komen en de afname van de NIO

November:

- OPP gesprekken
- Informatieavond schoolverlaters met een presentatie vanuit het VO

November/December:

- Gesprekken met ouders over de kinderen die in aanmerking komen voor Speciaal Voortgezet Onderwijs
- Datum van de adviesgesprekken vastleggen
- Kindrapport

Januari:

- Data van de opendagen VO komen op Kwieb voor de ouders van grorep 7 en 8

Februari:

- Afname van de doorstroomtoets voor de kinderen die daarvoor in aanmerking komen.
- Vaststellen van het definitieve schooladvies en toestemming ondertekenen om de gegevens over te dragen naar het VO

Maart:

- Adviesgesprekken
- Aanmelden bij het VO tijdens de aanmeldweek van 25 t/m 31 maart.
- Warme overdracht naar het PRO door de leerkrachten

April/Mei:

- Ouders krijgen thuis bericht van school waar is aangemeld. Leerkrachten hebben een overzichtslijst van leerlingen die zijn aangemeld. Eventueel is er nog extra observatie of informatie vanuit de Tender nodig

Mei/juni

- Warme overdracht naar Het Regius en de Pijler met als dit gevraagd wordt een intake gesprek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		55,6%
praktijkonderwijs		38,9%
onbekend		5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Tender staat voor het feit dat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt, waarbij de ontwikkelingskansen en talenten voor alle kinderen centraal staan. Veiligheid is een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. De Tender gaat uit van het pedagogisch tact: ‘op het goede moment de juiste dingen doen, óók in de ogen van de ander.’ De pedagogische opdracht van de leraar is ervoor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gekend, gehoord en begrepen voelt en zich binnen zijn/haar mogelijkheden optimaal ontwikkelt. Op de Tender wordt geen enkel kind buitengesloten. Leerkrachten helpen kinderen zich sociaal en emotioneel te ontwikkelen en hun welbevinden te vergroten door met ze in gesprek te gaan vanuit een pedagogische basishouding. Dit betekent dat we eerst en vooral kijken naar het kind en de mens erachter.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het team is geschoold in "Pedagogisch Tact" 'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "Kwink". Ook maken wij gebruik van "de Gouden weken" om in de eerste weken van het jaar de groepsstructuur te versterken, groepsafspraken te maken en gedragsverwachtingen op te stellen. Het team is ook geschoold in traumasensitief lesgeven.
Traumasensitief onderwijs richt zich op het ontwikkelen van een klimaat in de school dat goed is voor álle leerlingen, en specifiek bijdraagt aan optimaal herstel en groei van leerlingen die veel hebben meegemaakt.

Met een traumasensitief onderwijsklimaat richt de school zich op het zijn van een veilige, steunende en warme plek, waarbinnen leerlingen weer open kunnen staan om te leren. Waar leerlingen leren te vertrouwen op zichzelf en op anderen, leren hun gedrag en gevoelens te reguleren en zelfwaardering te ontwikkelen.

"Kwink"

Deze methode voor sociaal emotioneel leren wordt ingezet aan de hand van situaties in de werkelijkheid op school en in de schoolomgeving.

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. SEL-competenties.

Gedragsdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL- competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.’ Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren
- Keuzes kunnen maken
- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school. Verantwoordelijkheid nemen voor je gedrag kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je schoolVerantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag.

De leerlijn burgerschap van Ḱwink" is geïmplementeerd in het thematisch onderwijs.
Sociaal-emotioneel leren en burgerschap zijn niet los van elkaar te zien. Daarover zegt curriculum.nu: ‘Leerlingen ontwikkelen de competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan (school)gemeenschap en samenleving.’ Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden. Voor burgerschap is het ook belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze pluriforme samenleving en de werking en waarden van onze democratische rechtsstaat.

De school heeft **vier schoolafspraken** die zichtbaar zijn in de school en gedurende het schooljaar specifiek aan de orde komen in de groepen.

- We werken en spelen samen. Jij/ik/hij of zij iedereen hoort er bij!
- We zorgen voor rust in de schoolde school is. Binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet! In de klas, op de gang en op het leerplein, zullen we rustig zijn.
- We gaan respectvol met elkaar om. Voor groot en klein zullen we aardig zijn. Zeg ik “STOP” hou dan op!
- We gaan goed met de materialen om. Voor alle materialen zorgen we goed, omdat je ze weer gebruiken moet.

De schoolafspraken worden in verband gebracht met de methode lessen uit Kwink. Elke jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen om de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren.

Reactieprocedure, time-out procedure, rustmomenten

De reactieprocedure

Deze wordt ingezet als een leerling zich niet houdt aan een afspraak of gedragsverwachting. Tijdens de reactieprocedure wordt het ongewenste en gewenste gedrag benoemd. Hierna volgt een keuze uit de consequentie of de juiste keuze. Na herhaling van deze procedure volgt de consequentie. De reactieprocedure hangt zichtbaar in de school.

Time-out procedure

Deze wordt ingezet als de reactieprocedure niet het gewenste effect heeft. .

Na elke stap heeft de leerling een nieuwe kans om te herstellen.
Volgorde van de TO:
● TO plek bij de groep, niet in zicht van de hele groep, 5 minuten (hersteltijd)

● TO plek in een andere groep (dit is van te voren al bekend), 10 minuten (hersteltijd)

● TO plek bij directie, waarbij de leerkracht de regie houdt door te vertellen wat de leerling nodig heeft om te herstellen en hoe lang.

Rustmomenten

De leerlingen die rustmomenten nodig hebben krijgen rustmomentkaartjes, maximaal 3. Zij mogen deze ieder moment van de dag inzetten, ook tijdens instructie, buitenspelen etc. Het is namelijk geen straf, maar een momentje om tot rust te komen, om daarna weer rustig aan de slag te kunnen gaan in de klas. De rustmomenten duren 5 of 10 minuten, hiervoor krijgen de leerlingen een zandloper mee. Iedere groep heeft zijn eigen rustplek met friemelbak. Per klas is de rustplek verschillend zowel binnen of buiten de klas. De kinderen weten welke plek bij hun groep hoort.

Rots en water

Rots en water is een bedoeld voor het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het verminderen van problemen en het steviger in het leven staan.
Elke groep krijgt twee keer per jaar een cyclus Rots en Water lessen aangeboden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Het aantal lesuren per dag omvat 5,25 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Binnen het Kind Centrum Waldervaart zijn er opvangmogeljkheden voor- en naschoolse opvang en tijdens vakanties.

Tijden:

Voorschoolse opvang van 7.00-8.30

Naschoolse opvang van 14.00-18.30


DE
TENDER

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	15 september 2026	15 september 2026
Groepsbespreking F/N bovenbouw	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Groepsbespreking MB Amber	06 oktober 2026	06 oktober 2026
Groepsbespreking OB Karin	08 oktober 2026	08 oktober 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Groepsbespreking MB Kim	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Groepsbespreking Kleuters	20 oktober 2026	20 oktober 2026
Groepsbespreking MB Romy	22 oktober 2026	22 oktober 2026
Grorpsbespreking MB Dorien	26 oktober 2026	26 oktober 2026
Studiedag	04 november 2026	04 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	25 januari 2027	25 januari 2027
Groepsbespreking MB Kim	01 februari 2027	01 februari 2027
Groepsbespreking MB Dorien	08 februari 2027	08 februari 2027
Groepsespreking BB F/N	11 februari 2027	11 februari 2027
Groepsbespreking kleuters	15 februari 2027	15 februari 2027
Groepsbespreking MB Amber	16 februari 2027	16 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Groepsbespreking OB Karin	04 maart 2027	04 maart 2027
Studiedag	25 maart 2027	25 maart 2027
Hemelvaart/ Paas	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	12 april 2027	12 april 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedagen	18 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Op de plaatst waar de huidige school staat, komt een nieuwe school. Daarom gaan wij in de zomer van 2027 verhuizen naar een tijdelijke locatie. Zodra wij hier meer over kunnen vertellen, laten wij dat weten via Kwieb.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Inloop en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorg coördinator	dinsdag en donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	dinsdag, donderdag	Inloop

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Dagelijks	Op afspraak

Als u ergens over wilt praten, kunt u altijd binnenlopen of een afspraak maken met de directie. Het is misschien niet mogelijk om direct een een oplossing te vinden, maar dan weten wij wel wat er speelt. Leerkrachten zijn bereikbaar via Kwieb en na schooltijd.